

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 542
Протокол от 28.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 542
_____ Ю.В. Лукина
Приказ от 29.08.2025 № 184

13.02.2026 № 12/26

Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке обучающихся в ГБОУ школы № 542

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе по профессиональной ориентации обучающихся (далее — Положение) определяет цель, задачи, принципы, основные направления деятельности работы по профессиональной ориентации и психологической поддержке обучающихся при выборе ими профессионального направления в ГБОУ школе №542 (далее –школа), регулирует порядок проведения этой работы и показатели эффективности.

1.2. Правовая основа профориентационной работы.

Профессиональная ориентация регулируется соответствующими правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 ТЫ 385-ФЗ).
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности, направленными письмом Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. № ТВ1290/03.
- Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
- Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. N2 7/22).
- Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25 августа 2022 г. N2 5/22).
- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образование общего и среднего образования (Письмо Минпросвещения России от 11.09.2025 № ПС-01/2025).
- Порядок реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы общего образования (Приказ Минпросвещения России от 11.09.2025 № ПС-01/2025).



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00A1889E702B2AA0D8C76A9EE6CF50651F
Владелец Лукина Юлия Владимировна
Действителен с 11.09.2025 по 05.12.2026

среднего общего образования в 2023/2024 учебном году от 14 июля 2023 г. (Письмо Минпросвещения России от 17.08.2023 ДГ-1773/05) и другими нормативно-правовыми актами, а также настоящим Положением.

2. Основные цели и задачи

2.1. Цель: формирование единого профориентационного пространства в школе, обеспечивающего готовность выпускников школы к профессиональному самоопределению.

2.2. Основные задачи по профориентационной работе в школе:

- обеспечение научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной деятельности, с учетом разных возможностей, обучающихся школы;

отработка механизмов мониторинга, анализа, верификации профориентационной деятельности;

- систематизация профориентационной работы школы;
- использование различных инструментов и практик профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка вариативного компонента профориентационной работы с обучающимися, с учетом социально-экономических особенностей;
- обеспечение социального партнерства с образовательными организациями всех видов, компаниями-работодателями, центрами занятости населения, обучающимися и их родителями;
- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства);
- реализация профориентационного минимума (базовый минимум).

3. Основные подходы и принципы реализации профориентационного минимума

3.1. В рамках профориентационного минимума задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- **мотивационно-активизирующий подход** — привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

- **информационно-развивающий подход** — помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, развенчание заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

- **диагностико-консультативный подход** — помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения это важные задачи на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет также выявить исходный уровень сформированности ГПС и отследить ее изменения;

- **практико-ориентированный подход** — разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно профессиональной траектории; участие в мероприятиях по профессиональному выбору (в профессиональных пробах и др.), что предполагает пробное погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст.

3.2. Принципы реализации:

- **системность** - использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение; некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- **систематичность** - реализация профориентационного минимума в течение нескольких лет на регулярной основе, что позволяет участникам наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся получает обратную связь и

рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые отвечают его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- **доступность** - возможность для любого обучающегося по программе общего образования (или его родителя/ законного представителя) воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОШ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получает обратную связь с рекомендациями;

- **социальное партнерство** - создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств и организаций (Министерство просвещения, Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций, представители компаний-работодателей или объединений работодателей, образовательных организаций и т.д.), межличностной коммуникации специалистов и других заинтересованных сторон.

4. Организация профориентационной работы

Целевая аудитория — обучающиеся 6-11 классов общеобразовательных организаций, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, родители.

Содержание предполагает спецификацию по **шести возрастным группам**: возрастные группы соответствуют каждому из классов — с 6-го по 11-й.

Все виды активностей и материалов (видео-контент; статьи с описанием профессий, в т.ч. профессий будущего; тематические онлайн-уроки; отраслевые уроки, методы диагностики; мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями ВО; профессиональные пробы; статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Отдельная спецификация — для групп, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с разными нозологиями по возрастам.

В школе реализуется базовый уровень (рекомендованная учебная нагрузка — не менее 40 академических часов в учебный год). Создан 10 профильный класс социально-экономической направленности.

5. Форматы профориентационной работы

5.1. Урочная деятельность (не менее 4 академических часов в учебный год): профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана. Она предполагает также проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов).

5.2. Внеурочная деятельность (34 академических часа в учебный год) работа по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее». Часть занятий (не более 17 ак. часов из 34) может включать региональный компонент, а также программа может быть дополнена вариативным компонентом, включающим проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога-психолога; конкурсы профориентационной направленности.

5.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (не менее 2 часов в учебный год) осуществляется информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджера.

6. Профориентационные мероприятия

- Профориентационный урок.
- Профориентационная онлайн-диагностика.
- Рефлексивное занятие (для участников проекта «Билет в будущее»).
- Проектная деятельность обучающихся.
- Экскурсии.
- Мультимедийные выставки.

- Профессиональные пробы.

7. Участие детей с ОВЗ и инвалидностью

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно как совместно с классом, если это не создает трудностей при проведении мероприятий, так и отдельно. При этом возможно объединение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в группы по 5-6 человек по нозологиям, при этом необходимо соблюдать **специальные условия** при организации мероприятий по профессиональному выбору для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

8. Специалисты, ответственные за профориентационную работу

- Директор школы, заместители директора по воспитательной и учебной работе. Обязанности-постановка целей и задач; определение показателей оценки системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; анализ и корректировка локальных и нормативных правовых актов, регламентирующих профориентационную деятельность; разработка плана/программы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; расширение сотрудничества с предприятиями, организациями и т.д.
- Классные руководители, учителя предметники. Обязанности: проведение занятий в 6-11 классах по программе «Билет в будущее» (четверг на 5 уроке); проведения экскурсий на предприятия и в учреждения, выезды на дни открытых дверей в профессиональные учебные заведения, организация посещения проводимых профессиональных проб.
- Педагоги-психологи - диагностика, групповые и индивидуальные консультации, коррекция индивидуальной профессиональной траектории, организация и проведение профессиональных проб.
- Педагоги дополнительного образования - реализация профориентационных программ дополнительного образования: включение профориентационного компонента в программы дополнительного образования: знакомство с профилирующими профессиями, профессиональные пробы.

Мониторинг и анализ достижения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся

Организация и проведение мониторинга по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (выявление проблем, разработка адресных рекомендаций).

Организация и проведение мониторинга предпочтений, обучающихся по профессиональному самоопределению, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору с учётом регионального рынка труда на уровнях ООО (9-е классы) и СОО (10, I 1-е классы).

Проведение анализа реализации мероприятий плана деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся за учебный год (выявление динамики изменений, заключение об эффективности принятых мер, определение цели и задач на новый учебный год).