

ПРИНЯТА

решением Общего собрания

ГБОУ школа №542

Протокол № 1 от «11» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 65 от «11» апреля
2025 г.

Директор ГБОУ школа №542

А.Ш.Смирнова



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ГОЛ «Бригантина»,
организованного на базе**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №542**

Петродворцового района Санкт-Петербурга,

разработана с учетом требований Федеральной программы воспитательной работы для
организаций отдыха детей и их оздоровления (Приказ Министерства просвещения
Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ	5
Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	7
Основные направления воспитательной работы	7
Блок реализации содержания «Мир»	8
Блок реализации содержания «Россия»:	9
• Комплекс мероприятий «Народ России»	10
• Комплекс мероприятий «Суверенитет и безопасность»	10
• Комплекс мероприятий «Служение российскому обществу»	11
• Комплекс мероприятий «Русский язык»	11
• Комплекс мероприятий «Родная природа»	12
Блок реализации содержания «Человек»	12
Инвариантные общие содержательные модули:	13
• Модуль « Спортивно-оздоровительная работа»	13
• Модуль «Культура России»	15
• Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	15
• Модуль «Детское самоуправление».	16
• Модуль «Инклюзивное пространство»	18
• Модуль «Профориентация»	19
• Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	19
Вариативные содержательные модули:	20
• Модуль «Работа с родителями»	20
• Модуль «Экскурсии и походы»	21
• Модуль «Кружки и секции»	21
• Модуль «Цифровая среда воспитания».	22
• Модуль «Социальное партнерство»	23
Уровни реализации содержания	23
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26
Тип организации отдыха и оздоровления	26
Уклад жизни организации отдыха и оздоровления	27
Этапы реализации программы	29
Партнерское взаимодействие	30
Взаимодействие с родительским сообществом	31

Кадровое обеспечение	31
Методическое обеспечение	32
Материально-техническое обеспечение	32
Раздел V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	33

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина» при ГБОУ школа №542 Петродворцового района (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа предназначена для реализации в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. **Системно-деятельностный подход** подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их

субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации

отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

12. В основу каждого направления воспитательной работы ГОЛ «Бригантина» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ГОЛ «Бригантина» включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

1. Литературные встречи и интерактивные мероприятия
 - «Планета детства» в Детской районной библиотеке
 - Литературная встреча по сказкам А.С.Пушкина «Красота русского слова»
 - «Детям о мире и войне в пословицах», литературный час
 - Литературная встреча в Детской Районной библиотеке «Память бережно храним»
2. Историко-патриотические экскурсии, посещение музеев и парков Петергофа, Ломоносова, Санкт-Петербурга, посещение интерактивных занятий и мастер-классов в Музейном центре «Новая ферма»:
 - Экскурсия Историко-культурный проект «Государевы потехи», историческое занятие «Петровские потехи»
 - Занятие на Новой ферме «Отражения и дары, живопись» - знакомство с искусством живописи, жанрами
 - Занятие Новая ферма «Энциклопедия в изразцах», мастер-класс, «О Великом посольстве Петра Великого»
 - Историческая экскурсия в Нижний парк ГМЗ «Петергоф» - «Возрожденный Петергоф»
 - Экскурсия в Нижний парк ГМЗ «Петергоф» «Мифы Большого Каскада»
 - историко-патриотическая пешеходная экскурсия по Петергофу «Их именами названы улицы»

3. «Уроки мужества», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества:

- Урок мужества «Профессии военных лет» презентация «Профессии военных лет»
- Урок Мужества , участие в акции «Письмо солдату»
- Урок мужества «Прорыв минной блокады Ленинграда»
- Урок мужества «Герой моей семьи»
- Урок мужества «Была война, была Победа»

4. игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации):

- Исторический квиз «Красуйся град Петров», посвященный дню основания г. Санкт-Петербурга
- викторина «Моя Россия»

5. Проведение в течении смены цикла Всероссийских уроков «Россия – страна возможностей», тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

6. события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» реализуются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с **народом России**, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

-тематические дни:

- День защиты детей,
- День Русского языка,
- День РДДМ «Движение Первых»
- День России,
- День Памяти и Скорби.
- День молодежи

- проведение Всероссийских уроков «Россия – страна возможностей»

- использование в работе материалов о цивилизованном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с **суверенитетом и безопасностью**, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве «Урок мужества», раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Тематические занятия направлены на просвещение, сохранение и защиту исторической правды, на патриотическое воспитание детей и подростков, формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга

Уроки мужества «Прорыв минной блокады», «Профессии военных лет», Беседы о важном: «Взрослый разговор о мире», «Была война, была Победа»

- организация

- подготовка и показ видеоролика «Памяти павших будьте достойны!»,
- участие в акции «Свеча памяти»
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти героев Великой Отечественной войны. (экскурсия «Их именами названы улицы», возложение цветов к памятнику «Защитникам Отечества», Историко-патриотическая экскурсия в парк Александрия «Петергофский десант»
- проведение встреч с ветеранами ВОВ, жителями Блокадного Ленинграда, Ветеранами вооруженных сил РФ
- Виртуальное посещение Онлайн-музея «Путешествие по городам-героям»
- Историческая экскурсия в Нижний парк ГМЗ «Петергоф» - «Возрожденный Петергоф»
- Мероприятие, посвященное Году Защитника Отечества «Герои Отечества»
- Посещение выставки книг «Детям о войне» и «Дети-герои Великой Отечественной войны»

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на **служение российскому обществу** и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данного направления организуется во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (Движение Первых).

- проведение тематического Дня Первых в ГОЛ, в рамках которого организуются мастер-классы, акции и игровой познавательный проект «Будь в движении», знакомящий детей и подростков с общероссийскими ценностями.
- создание профильного отряда «Движение Первых»
- викторина «Моя Россия»

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с **русским языком** - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- Посещение тематических интерактивных занятий в Детской районной библиотеке «Идут века, а Пушкин остается»
- Викторина «Мой родной русский язык», направленная на развитие языковой грамотности
- Просмотр и обсуждение мультфильма по произведению А.С.Пушкина «Сказка о Золотом петушке»
- Конкурс рисунков «Герои сказок А.С. Пушкина»
- Литературные встречи по сказкам А.С. Пушкина «Красота русского слова»

- создание видеоролика «А.С. Пушкин»
- проведение конкурса чтецов, направленный на раскрытие творческого потенциала детей и подростков, связанный с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с **родной природой** (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- проведение Всемирного дня окружающей среды
- Конкурс рисунков «Земля – наш общий дом»
- Экологическая прогулка «Эколята Бригантинь», парк «Александрия», знакомящая детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов экологической направленности («Команда Флоры. Экопатруль. Серия 53 «Мусорщик»; Смешарики 2D. «Маленькое большое море»; Барбоскины: «Всемирный день окружающей среды», «Осторожно, экология!»)
- Экологические викторины «Знатоки природы»
- Участие в акции «Крышечки доброты»»

15. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению _познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений:

- «Играем в пионербол»,
- «Футбол. Начало»

-ежедневное проведение утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

-динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий:

- турнир по футболу,
- турнир по баскетболу,
- турнир по волейболу,
- турнир по бадминтону,
- спортивная эстафета «Здоровье поколения»,
- спортивный праздник «Физкульт – УРА!»,
- эстафета «В здоровом теле – здоровый дух»,
- Игровая программа «Мы за здоровье»,
- участие в турнире по футболу в рамках «Фестиваля лагерей»
- спортивное мероприятие «Полоса препятствий»
-

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»:

- профилактическая беседа с медицинским работником ГОЛ о соблюдении правил безопасного поведения в летнее время года,
- конкурс рисунков «Здоровье начинается с меня»,
- Кинолекторий о здоровом образе жизни

-Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья»

- профилактическая беседа с медицинским работником «День зубной щетки»

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций

- «22 июня», «Начало войны»,
- посещение концерта в ДМШ №17)

- участие в виртуальных экскурсиях и выставках

- Посещение выставки книг «Детям о войне» и «Дети-герои Великой Отечественной войны»,
- Виртуальное посещение Онлайн-музея «Путешествие по городам-героям»,
- Посещение дворцов и парков ГМЗ «Петергоф»
- Виртуальное «Путешествие по городам России»
- Посещение мастер-классов в Музейном центре «Новая ферма»

- проведение «громких» чтений (конкурс чтецов ко Дню Русского языка, «Детям о мире и войне в пословицах», литературный час)

- постановки спектаклей: КТД, приуроченный к 80-летию победы в Великой Отечественной войне, подготовка постановки «Шла война»

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-

педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- ежедневный визуальный мониторинг психоэмоционального состояния;
- наличие в отрядных уголках «Мониторинга настроения»;
- консультирование законных представителей по психологопедагогическим вопросам;
- психологическое просвещение путем разработок памяток для родителей;
- анкетирование законных представителей;
- проведение профилактических мероприятий

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2 На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную

позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Система поощрения в ГОЛ «Бригантина» строится следующим образом:

Воспитанников ГОЛ, за проявление социальной активности, победах и участии в мероприятиях лагеря отмечают вручением наград и грамот. Награждение происходит в торжественной обстановке на официальных мероприятиях лагеря или в присутствии отряда. Награждение активных участников регулярно освещается на информационном стенде ГОЛ и в официальной социальной сети ГОЛ «Бригантина»

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий

на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство в ГОЛ «Бригантина строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

17. Вариативные содержательные модули

17.1 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Организация работы с родителями в рамках подготовки общелагерных мероприятий, когда родители выступают в роли помощников при подготовке костюмов и реквизита, необходимого для проведения мероприятия (День открытия и День закрытия лагерной смены, участие в оформлении театрализованных постановок, содействие в подготовке к творческим конкурсам)
- организация родительских форумов при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- организована работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

17.2 Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, посещение парков и музеев.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Реализация воспитательного потенциала экскурсионной деятельности предусматривает:

- Виртуальное посещение Онлайн-музея «Путешествие по городам-героям»
- посещение мероприятий в Культурном центре Каскад, в Детской районной библиотеке, в Детской музыкальной школе
- посещение пожарно-спасательной части №24 и станции скорой помощи
- посещение ФОК Газпром в Стрельне
- посещение экологической экскурсии в парке Александрия
- посещение музеев и парков ГМЗ «Петергоф»
- посещение занятий в Музейном центре «Новая ферма»

17.3. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-

гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

В период работы городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина» запланировано функционирование следующих кружков и секций:

- «Учимся петь, играя»
- «Волшебная палитра»
- «Волейбол»

А также запланирована реализация краткосрочных программ дополнительного образования:

- «Футбол.Начало»
- Арт-открытие
- Давайте потанцуем
- Салфеточная роспись
- Играем в пионербол
- Основы вокального пения «Пой со мной»

17.4 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- использование цифровых образовательных ресурсов для проведения конкурсов и викторин.

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Презентации и фильмы к мероприятиям:

- Всероссийский урок «Россия – страна возможностей»;

- Исторический квиз «Красуйся град Петров», посвященный дню основания г. Санкт-Петербурга;

- Виртуальное посещение Онлайн-музея «Путешествие по городам-героям»

- Презентация «Профессии военных лет»

- Фильм, приуроченный прорыву минной блокады Ленинграда;

- Викторина «Мой родной русский язык»

- Всероссийский урок «Россия – страна возможностей»;

- Создание видеоролика «А.С.Пушкин»

- Историческая викторина «Окно в Европу» ко Дню Петра Великого

- Выездной планетарий, виртуальная экскурсия «По городам нашей Родины»

- Викторина «Моя Россия»
- Просмотр и обсуждение мультфильмов экологической направленности
- Игровая программа «Мы за здоровье»
- Беседа «Безопасный интернет»
- Просмотр презентации «Была война, была Победа»
- Создание видеоролика «Памяти павших будьте достойны!»
- Фильм «Начало войны»;
- Киноуроки «22 июня»;
- Концерт «Содружество Бригантины».
- Онлайн-анкетирование родителей с помощью интернет-ресурсов
- Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

17.5 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

На этом уровне реализуются следующие события:

18.2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

19. Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина» реализуется на базе ГБОУ школа №542 Петродворцового района Санкт-Петербурга. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного

детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

20. Уклад детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

21. Элементами уклада являются:

- Быт организации отдыха детей и их оздоровления. Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей находится в сердце Петергофа, максимально приближен к природной среде, лагерь окружают парки, скверы, водоемы. На территории ГОЛ оборудованы футбольное поле с трибунами для зрителей, баскетбольная и волейбольная площадки, площадка для занятий гимнастическими упражнениями, турник. В шаговой доступности находятся учреждения культуры, с

которыми регулярно осуществляется социальное партнерство: Детская библиотека, культурный центр Каскад, Детская музыкальная школа №17, ГМЗ «Петергоф»

В здании ГОЛ оборудованы игровые комнаты, спальни, туалетные комнаты, столовая, гардероб, спортивный зал, необходимые для обеспечения комфортности решения естественно-культурных задач социализации, и организации отдыха детей и их оздоровления.

- Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Смена городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина» ГБОУ школы № 542 Петродворцового района будет проходить с 26 мая по 25 июня 2025 г. График и режим работы лагеря с 8.30 до 18.00, понедельник-пятница. Участники смены городского лагеря - дети от 6,5 до 17 лет, которые будут сформированы (в соответствии с возрастом детей) в 5 отрядов. Для детей до 10 лет режимом предусмотрен тихий час с 14.00 до 15.00
- Корпоративная культура является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

22. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. ГОЛ на базе школы №542 носит морское название - «Бригантина», названия отрядов, девизы, отрядные песни, оформление отрядов, мероприятия проводимые в лагере неразрывно связаны с морской тематикой.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые

архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

23. Реализация Программы включает в себя:

- Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
- Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
- Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. Проводится анализ обратной связи по итогам смены от воспитанников и их законных представителей.
- Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка (отчет по воспитательной работе ГОЛ), являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

23. Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие в течении смены осуществляется с:

- представители Движения Первых

- образовательные и досуговые учреждения Петродворцового района (ДЮЦ, Детская музыкальная школа, ОУ района)
- волонтерские организации Санкт-Петербурга
- учреждения отдела культуры Петродворцового района (Детская районная библиотека, Центральная библиотека, Культурный центр Каскад, ГМЗ Петергоф)
- Профилактическая деятельность ОМВД ОПДН, ВДПО и ПСО Петродворцового района, ОГИБДД УМВД Петродворцового района, в рамках соблюдения правопорядка и обеспечения безопасной и комфортной среды в ГОЛ в течении смены.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом

- родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:
- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

- систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

26. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, педагога-организатора, спортивного организатора)

27. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной),
- Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации,
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места,
- отрядные уголки (стенды)
- спортивные площадки и спортивный инвентарь
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий
- спортивный инвентарь: баскетбольная стойка с кольцом, сетка для волейбола, мячи волейбольный, мячи баскетбольный, мячи футбольные, обручи для эстафет, фитболы, канат, мешки для прыжков, мячи спортивные, наборы для бадминтона
- музыкальное оборудование: переносная музыкальная система 2 шт, ноутбук,
- принтер,
- призовой фонд
- наградные материалы

Раздел V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГОЛ «БРИГАНТИНА»
26.05.2025-25.06.2025

Дата	Наименование мероприятия	Блок	Модуль	Уровень реализации		
				Общелагерьный	Отрядный	Межотрядный
Организационный период смены						
26.05.25	Творческая встреча детей (огонек знакомств) «Знакомьтесь, это – мы!»	Человек	Детское самоуправление	+	+	
26.05.25	Занятие с элементами тренинга «Давайте познакомимся!»(адаптация воспитанников в летнем лагере)	Человек	Детское самоуправление Инклюзивное пространство	+	+	
26.05.25	Выборы органов самоуправления	Человек	Детское самоуправление	+	+	
26.05.25	Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы, песни отряда	Человек	Детское самоуправление		+	
26.05.25	создание отрядных уголков, «Мониторинг настроения»	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение Детское самоуправление Инклюзивное пространство	+	+	
27.05.25	День безопасности на «Бригантине» (проведение инструктажей)	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	+	+	

27.05.25	Беседа «ПДД соблюдай – правила не нарушай»	Человек	Инклюзивное пространство	+	+		
27.05.25	Беседа «Безопасность на воде», «Пожарная безопасность»	Человек	Спортивно-оздоровительная работа Социальное партнерство	+	+		
27.05.25	профилактическая беседа с медицинским работником ГОЛ о соблюдении правил безопасного поведения в летнее время года	Человек	Спортивно-оздоровительная работа Социальное партнерство	+	+		
Основной период смены							
Весь период, ключевые события смены	Подъем и спуск Государственного флага РФ	Россия	Народ России				
Весь период	Ежедневное проведение утренней зарядки	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	+			
Весь период	Прогулка на свежем воздухе (в соответствии с расписанием дня)	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	+	+		
Весь период	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря	Человек	Цифровая среда воспитания	+	+		

27.05.25	Исторический квиз «Красуясь град Петров», посвященный дню основания г. Санкт-Петербурга	Мир	Коллективная деятельность			+	
28.05.25	Плановая тренировочная эвакуация	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	+			
28.05.25	Торжественная линейка, посвященная открытию смены. Общий сбор участников «Лето в кругу друзей». Поднятие флага РФ при участии знаменной группы ГБОУ школы №542	Человек	Коллективная социально-значимая деятельность	+			
28.05.25	Праздник открытия смены «Лето в кругу друзей»	Человек	Коллективная социально-значимая деятельность	+			
28.05.25	Всероссийский урок «Россия – страна возможностей»	Мир Человек	Культура России	+	+		
29.05.25 День профессий	Конкурс рисунков «Все профессии важны - все профессии нужны»	Человек	Коллективная социально-значимая деятельность Профориентация	+	+	+	
	Виртуальное посещение Онлайн-музея «Путешествие по городам-героям»	Человек Россия	Цифровая среда воспитания Суверенитет и безопасность		+		
	Просмотр выпусков всероссийских онлайн-уроков "Проектория" на сайте: https://шоупрофессий.рф/	Человек	Цифровая среда воспитания	+	+		
	Урок мужества «Профессии военных лет» презентация «Профессии военных лет»	Россия	Суверенитет и безопасность		+		

		Человек	Человек	Цифровая среда воспитания				
	Литературная встреча в Детской Районной библиотеке «Память бережно храним»	Мир Россия		Народ России	+			
30.05.25 ЗОЖ- день на Бригантине	турнир по волейболу среди старших отрядов ГОЛ «Бригантина»	Человек		Спортивно-оздоровительная работа		+		
	эстафета «В здоровом теле – здоровый дух» среди воспитанников младшего школьного возраста	Человек		Спортивно-оздоровительная работа		+		
	конкурс рисунков «Здоровье начинается с меня»	Человек		Спортивно-оздоровительная работа	+			
	отрядные встречи «Подведение итогов недели»	Человек		Коллективная социально-значимая деятельность	+			
	«Планета детства» в Детской районной библиотеке	Мир		Коллективная социально-значимая деятельность	+			
02.06.25 День защиты детей	конкурс рисунков на асфальте «Будущее – это мы»	Человек		Коллективная социально-значимая деятельность	+			
	интерактивное мероприятие ко Дню защиты детей в к/д Каскад	Человек		Коллективная социально-значимая деятельность	+			
	профилактическая встреча с инспектором ОПДН (профилактика правонарушений, буллинга, пропаганда здорового образа жизни)	Человек		Спортивно-оздоровительная работа Социально партнерство	+			

03.06.25	Всероссийский урок «Россия – страна возможностей»	Россия	Служение российскому обществу	+	+		
03.06.25	викторина «Моя Россия»	Человек Мир	Культура России Коллективная социально- значимая деятельность	+			
03.06.25	турнир по футболу	Человек	Спортивно- оздоровительная работа	+			
03.06.25	Экскурсия Историко-культурный проект «Государевы потехи», историческое занятие «Петровские потехи»	Россия Мир	Служение российскому обществу	+			
04.06.25	пожарная эстафета	Человек	Спортивно- оздоровительная работа	+		+	
04.06.25	конкурс рисунков «Пожарная безопасность»	Человек	Спортивно- оздоровительная работа	+			
04.06.25	Урок мужества «Прорыв минной блокады Ленинграда»	Мир Россия	Суверенитет и безопасность	+			
05.06.25 Всемирный день охраны окружающей среды	Конкурс рисунков «Земля – наш общий дом»	Россия	Родная природа Коллективная социально- значимая деятельность	+			
	экологическая прогулка «Эколята Бригантины», парк «Александрия»	Россия	Родная природа Коллективная социально- значимая деятельность	+			
	Просмотр и обсуждение мультфильмов экологической направленности («Команда Флоры. Экопатруль. Серия 53	Россия Человек	Родная природа	+			

	«Мусорщик»; Смешарики 2D. «Маленькое большое море»; Барбоскины: «Всемирный день окружающей среды», «Осторожно, экология!»)		Цифровая среда воспитания				
	Экологические викторины «Знаюки природы»	Россия	Родная природа	+		+	
	Акция «Крышечки доброты» Урок доброты	Россия	Родная природа	+			
	Викторина «Мой родной русский язык»	Россия	Русский язык	+			
	Просмотр и обсуждение мультфильма по произведению А.С.Пушкина «Сказка о Золотом петушке»	Россия	Русский язык	+			
06.06 День русского языка, День рождения А.С. Пушкина	Конкурс рисунков «Герои сказок А.С.Пушкина»	Человек	Коллективная социально-значимая деятельность	+			
	Литературная встреча по сказкам А.С.Пушкина «Красота русского слова»	Мир	Народ России	+			
	интерактивное мероприятие в Детской районной библиотеке «Идут века, а Пушкин остается»	Человек	Цифровая среда воспитания	+			
	создание видеоролика «А.С.Пушкин»	Человек	Цифровая среда воспитания	+			
	конкурс чтецов	Россия	Русский язык	+		+	
09.06.25 День РДМ «Движение Первых»	«Черные герои» занятие с мастер-классом, Посвященное мифам Древней Греции и ее главным героям Гераклу, Персею, Тесею. Музейный центр Новая ферма	Мир	Культура Коллективная социально-значимая деятельность	+			

10.06.25 День семьи	историческая викторина «Окно в Европу» ко Дню Петра Великого	Мир	Служение российскому обществу	+			
	Творческая мастерская «Письмо Петра Великого потомкам»	Россия	Культура России	+			
	мастер-класс «Гравюра» в музейном центре Новая ферма	Россия	Культура России	+			
	интерактивное мероприятие в Детской районной библиотеке «Великие дела Петра»	Человек	Цифровая среда воспитания	+			
	Тематическая встреча с представителем Движения Первых «Будь в движении»	Россия	Служение российскому обществу				
	турнир по бадминтону	Человек	Спортивно- оздоровительная работа	+		+	
	Всероссийский урок «Россия – страна возможностей»	Человек	Цифровая среда воспитания	+			
	видеоролик/презентация «Герои нашего времени»	Человек	Цифровая среда воспитания	+			
	Урок Мужества , участие в акции «Письмо солдату»	Россия	Суверенитет и безопасность	+			
	Викторина «Семейные традиции» Конкурсе рисунков «Моя семья»	Человек	Культура России	+		+	
	Урок мужества «Герой моей семьи»	Мир Россия	Народ России	+			
	турнир по настольным играм	Человек	Спортивно- оздоровительная работа	+		+	

11.06.25 Мероприятия ко Дню России	Новая Ферма. Занятие Музейный доктор: о профессии реставратора	Человек	Профориентация	+		
	торжественная линейка «День России»	Россия	Коллективная социально-значимая деятельность	+		
	ташценальный флэшмоб ко Дню России	Россия	Коллективная социально-значимая деятельность	+		
	выездной планетарий, виртуальная экскурсия «По городам нашей Родины»	Россия	Коллективная социально-значимая деятельность	+		
		Человек	Цифровая среда воспитания			
	концерт «Моя Россия»	Россия	Коллективная социально-значимая деятельность	+		
	эстафета «Здоровье поколения»	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	+	+	
16.06.25	Занятие на Новой ферме «Отражения и дары, живопись» - знакомство с искусством живописи, жанрами	Мир	Культура России	+		
	Занятие Новая ферма «Энциклопедия в изразцах», мастер-класс, «О Великом посольстве Петра Великого»	Мир Россия	Культура России Служение российскому обществу	+		
	посещение Пожарно-спасательной части №24	Человек	Профориентация	+		
	Беседы о важном: «Взрослый разговор о мире»	Мир Россия	Суверенитет и безопасность	+		

	спортивное мероприятие «Физкульт – ура!»	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	+				
	конкурс «Разыскиваются таланты!»	Россия	Коллективная социально-значимая деятельность	+				
	Историческая экскурсия в Нижний парк ГМЗ «Петергоф» - «Возрожденный Петергоф»	Мир Россия	Культура Суверенитет и безопасность					
	игра по станциям «Юный эколог»	Россия	Родная природа		+			
17.06.25	Спартакиада «Лето с ПДД»	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	+		+		+
	Историко-патриотическая экскурсия в парк Александра (Петергофский десант)	Россия	Суверенитет и безопасность		+			
	«Детям о мире и войне в пословицах», литературный час	Мир Человек	Культура России		+			
	Конкурс рисунков «Вечная память героям!»	Россия	Коллективная социально-значимая деятельность, Культура России		+			
18.06.25	Мероприятие, посвященное Году Защитника Отечества «Герои Отечества»	Россия	Суверенитет и безопасность	+				+
	Онлайн-музей «Путешествие по городам-героям»	Россия	Суверенитет и безопасность		+			
	Урок мужества «Была война, была Победа», встреча с ветеранами ВОВ, жителями Блокадного Ленинграда. Ветеранами вооруженных сил РФ	Мир Россия	Коллективная социально-значимая деятельность Цифровая среда воспитания		+			
		Человек						

19.06.25 День ЗОЖ	КТД, приуроченный к 80-летию победы в ВОВ, творческий час: подготовка постановок на военную тематику «Шла война»	Человек	Культура России Коллективная социально-значимая деятельность	+	+	+	+
	Комбинированное занятие на Новой Ферме «Возделывая сад» О профессии садового мастера	Человек	Профориентация	+			
	Спортивный час «Со спортом дружить - здоровым быть»	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	+			
	Кинолекторий о здоровом образе жизни	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	+			
	Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья»	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	+			
	профилактическая беседа с медицинским работником «День зубной щетки»	Человек	Спортивно-оздоровительная работа Социальное партнерство				
	турнир по футболу среди команд ГОЛ	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	+			
	Игровая программа «Мы за здоровье»	Человек	Детское самоуправление Инклюзивное пространство		+		
	Беседа «Безопасный интернет»	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	+			
	Посещение выставки книг «Детям о войне» и «Дети-герои Великой Отечественной войны»	Россия	Суверенитет и безопасность	+			
19.06.25							

20.06.25 Мероприятия ко Дню памяти и скорби	историко-патриотическая экскурсия по Петергофу «Их именами названы улицы»	пешеходная	Мир Человек	Экскурсии и походы	+		
	возложение цветов к памятнику Защитникам Отечества	к памятнику	Человек	Экскурсии и походы	+		
	линейка, приуроченная ко Дню Памяти и Скорби 22 июня, Минута молчания		Россия	Коллективная социально-значимая деятельность	+		
	выступление творческих коллективов ГОЛ «Песни военных лет»		Россия	Коллективная социально-значимая деятельность Культура России	+		+
	видеоролик «Памяти павших будьте достойны!»		Россия Человек	Коллективная социально-значимая деятельность Цифровая среда воспитания	+		+
23.06.25	КТД оформление отрядов ко Дню Памяти и Скорби		Россия	Коллективная социально-значимая деятельность Культура России	+		
	киноуроки в отрядах «22 июня», «Начало войны»		Человек	Цифровая среда воспитания	+		
	Участие в акции «Свеча памяти»		Россия	Суверенитет и безопасность	+		+
	спортивное мероприятие «Полоса препятствий»		Человек	Спортивно-оздоровительная работа	+		+

День игры	час настольных игр	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	+			
	турнир по бадминтону	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	+	+		
	творческая мастерская «Игрушка своими руками»	Человек	Кружки и секции	+			
	презентация «Игрушки военных лет»	Человек	Цифровая среда воспитания	+			
	«Водный пейнтбол» игры на свежем воздухе	Человек	Спортивно-оздоровительная работа		+		
24.06.25	Экскурсия в Нижний парк ГМЗ «Петергоф» «Мифы Большого Каскада»	Мир	Культура	+			
	Интерактивная программа, приуроченная ко Дню молодежи России «От идеи - к делу»	Россия	Коллективная социально-значимая деятельность Культура России	+			+
	Праздник, посвященный закрытию лагерной смены – концерт «Содружество Бригантины»	Россия	Коллективная социально-значимая деятельность Культура России				
Модуль «Кружки и секции»							
Весь период		Человек					
	• Футбол.Начало»		Кружки и секции	+			
	• Арт-открытка						
	• Давайте потанцуем						
	• Салфеточная роспись						

	- Играем в пионербол - Основы вокального пения «Пой со мной»								
Модуль «Социальное партнерство»									
Весь период, по согласованию	Сотрудничество с Детской районной библиотечной и Центральной библиотекой Петродворцового района	Человек				Социальное партнерство	+		
	Сотрудничество с ГМЗ Петергоф	Человек				Социальное партнерство	+		
	Сотрудничество с культурным центром Каскад	Человек				Социальное партнерство	+		
	Сотрудничество с Детской музыкальной школой	Человек				Социальное партнерство	+		
	Сотрудничество с ДЮЦ Петродворцового района	Человек				Социальное партнерство	+		
	Сотрудничество с ОМВД, ОГИБДД Петродворцового района	Человек				Социальное партнерство	+		
	ВДПО и ПСО Петродворцового района	Человек				Социальное партнерство	+		
	АО КСП Красносельского района	Человек				Социальное партнерство	+		
Итоговый период смены									
25.06.25	Видеорепортаж к Закрытию лагерной смены «Вот оно какое наше лето»	Человек				Коллективная социально-значимая деятельность Цифровая среда воспитания	+		+
	анализ «Мониторинга отрядного настроения»	Человек				Психолого-педагогическое	+		

				сопровождении					
	анкетирование родителей		Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	+				
	оформление «Книги пожеланий»		Человек	Коллективная социально-значимая деятельность		+			
	Инструктаж по ТБ на период летних каникул «Твое безопасное лето»		Человек	Спортивно-оздоровительная работа		+			