

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 542  
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
Протокол № 5 от 29 ноября 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 250 от 30 ноября 2023 г.  
Директор ГБОУ школа № 542

А.Ш. Смирнова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ИГРАЕМ В ПИОНЕРБОЛ!»**

Срок освоения: 4 дня

Возраст учащихся: 7-12 лет

Разработчик:

Краснов Артём Александрович, педагог  
дополнительного образования;

Ундуск Екатерина Петровна, методист

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

**Направленность:** Дополнительная общеразвивающая программа «Играем в пионербол!» является программой физкультурно-спортивной направленности.

**Адресат программы:** Программа ориентирована на детей 7-12 лет без специальной физической и практической подготовки, желающих познакомиться с игрой пионербол.

#### **Актуальность реализации программы.**

«Приобщение лиц, не достигших возраста 18 лет, к систематическим занятиям спортом является необходимым условием формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит ответить на вызовы современности, обеспечить устойчивое развитие страны в ситуации усиливающейся глобальной конкуренции во всех сферах жизнедеятельности» – так определено приоритетное направление государственной политики в Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года.

Пионербол – это очень простой, командный вид спорта, подвижная игра с мячом, схожая с волейболом, поэтому он подходит для младших школьников, которые в силу возраста ещё не могут освоить игру в полноценный волейбол. Игру придумали в 30-х годах XX века в СССР для подготовки юных спортсменов к взрослому волейболу.

Пионербол развивает основные физические качества: быстроту, ловкость, выносливость, силу, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки и постепенно готовит учащихся к более сложной игре в пионербол. Занятия пионерболом способствуют физической закалке, повышают сопротивляемость организма к заболеваниям и усиливают его адаптационные возможности. Это способствует формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся.

Привлечение детей к систематическим занятиям в объединении способствует социализации детей, позволяет правильно организовать их свободное время, способствует профилактике асоциального поведения.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Объем и срок освоения программы:** 12 часов, 4 дня.

**Цель программы:** познакомить с техническими и тактическими приёмами игры в пионербол с дальнейшим применением их в игровой деятельности.

#### **Задачи программы:**

*обучающие:*

- познакомить с основными правилами и приёмами игры в пионербол, правилами техники безопасности;
- познакомить с основными двигательными умениями для игры в пионербол;

*развивающие:*

- способствовать развитию основных физических качеств (сила, ловкость, координационные способности);
- развивать двигательные способности;
- укреплять здоровье детей;

*воспитательные:*

- формировать ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- мотивировать учащихся к занятиям баскетболом для укрепления здоровья;
- способствовать воспитанию морально-волевых и нравственных качеств: целеустремленности, упорства, самообладания, ответственности.

- воспитывать способность работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

В результате освоения программы учащимися предполагается достижение следующих результатов:

#### *Личностные результаты:*

- формирование ценностного отношения к ведению здорового и безопасного образа жизни;
- наличие интереса к занятиям пионерболом;
- проявление морально-волевых и нравственных качеств: целеустремленности, упорство, самообладания, ответственности;
- способность работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

#### *Метапредметные результаты:*

- развитие основных физических качеств (сила, ловкость, координационные способности);
- развитие двигательных способностей;
- понимание пользы занятий пионерболом для укрепления здоровья.

#### *Предметные результаты:*

- знание основных правил и приёмов игры в пионербол;
- будут иметь опыт двигательных умений для игры в пионербол;
- познакомятся с правилами техники безопасности при игре в пионербол.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Язык реализации программы:** дополнительная общеразвивающая программа «Играем в пионербол!» реализуется на русском языке.

**Форма обучения:** программа реализуется в очной форме обучения.

**Условия набора группы:** в группу принимаются дети 7-12 лет на добровольной основе по желанию, без предварительных испытаний, гендерный принцип не учитывается. Обязательным при приеме является наличие медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям.

**Условия формирования группы:** группа может комплектоваться по возрасту или быть разновозрастной, но постоянного состава.

**Количество учащихся в группе:** не менее 15 человек.

**Формы организации занятий:** программой предусмотрены занятия со всем составом объединения, проводятся только аудиторные занятия под непосредственным руководством педагога.

#### **Формы проведения занятий.**

Основной формой организации деятельности учащихся является учебное занятие:

- объяснение;
- игра;
- практическое занятие;
- соревнование.

#### **Формы организации деятельности учащихся на занятии**

Программа предусматривает следующие формы учебной работы:

- фронтальная (работа со всеми учащимися на этапе изучения нового материала);

- в подгруппах (при отработке передач, при проведении эстафет);
- в парах (при отработке передач, бросков, отдельных навыков);
- индивидуальная (при отработке упражнений).

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Спортивный зал, оборудованный в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.
2. Спортивная площадка, оборудованная в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.
3. Сетка волейбольная – 1 шт.
4. Стойки волейбольные – 2 шт.
5. Мячи волейбольные – 15 шт.
6. Мячи набивные – 15 шт.
7. Скамейки – 6 шт.
8. Маты – 10 шт.
9. Скакалки – 15 шт.
10. Свисток – 1 шт.
11. Медицинская аптечка – 1 шт.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила игры.	3	1	2	Оценка практической подготовленности
2	Стойка и передвижения игрока	3		3	Педагогическое наблюдение
3	Передача и прием мяча	3		3	Педагогическое наблюдение
4	Итоговое занятие	3		3	Оценка практической подготовленности. Анализ товарищеской игры
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Цель:** познакомить с техническими и тактическими приёмами игры в пионербол с дальнейшим применением их в игровой деятельности.

### **Задачи:**

*обучающие:*

- познакомить с основными правилами и приёмами игры в пионербол, правилами техники безопасности;
- познакомить с основными двигательными умениями для игры в пионербол;

*развивающие:*

- способствовать развитию основных физических качеств (сила, ловкость, координационные способности);
- развивать двигательные способности;
- укреплять здоровье детей;

*воспитательные:*

- формировать ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- мотивировать учащихся к занятиям баскетболом для укрепления здоровья;
- способствовать воспитанию морально-волевых и нравственных качеств: целеустремленности, упорства, самообладания, ответственности.
- воспитывать способность работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Вводное занятие. Правила игры.**

**Теория.** Инструктаж по охране труда на занятиях пионерболом. Сведения об истории возникновения, развития игры. Инвентарь и оборудование для игры в пионербол. Основные правила игры.

**Практика.** Введение в программу. Применение правил судейства.

*Форма контроля: оценка практической подготовленности.*

### **2. Стойка и передвижения игрока.**

**Практика.** Овладение техникой передвижений и стоек. Стойка игрока (исходные положения). Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперёд. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперёд. Двойной шаг вперёд. Сочетание способов перемещений.

*Форма контроля: педагогическое наблюдение.*

### **3. Передача и приём мяча.**

**Практика.** Техника передачи мяча: передача двумя руками сверху, в парах, с 3-х шагов, двумя руками снизу, верхняя прямая передача мяча. Приём мяча.

*Форма контроля: педагогическое наблюдение.*

### **4. Итоговое занятие.**

**Практика.** Товарищеская игра. Тестирование.

*Форма контроля: оценка практической подготовленности, анализ результатов игры.*

### **Планируемые результаты освоения программы.**

В результате освоения программы учащимися предполагается достижение следующих результатов:

*Личностные результаты:*

- формирование ценностного отношения к ведению здорового и безопасного образа жизни;
- наличие интереса к занятиям пионерболом;
- проявление морально-волевых и нравственных качеств: целеустремленности, упорство, самообладания, ответственности;
- способность работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

*Метапредметные результаты:*

- развитие основных физических качеств (сила, ловкость, координационные способности);
- развитие двигательных способностей;
- понимание пользы занятий пионерболом для укрепления здоровья.

*Предметные результаты:*

- знание основных правил и приёмов игры в пионербол;
- будут иметь опыт двигательных умений для игры в пионербол;
- познакомятся с правилами техники безопасности при игре в пионербол.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Педагогические методики и технологии

1. *Здоровьесберегающие технологии* – использование на каждом занятии метода переключения деятельности для сохранения психического и физического здоровья учащихся.

2. *Личностно-ориентированная технология*. Отношения педагог-учащийся построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Методика и организация учебно-воспитательного процесса проводится с учетом психофизических и возрастных особенностей развития ребенка. Основными принципами обучения являются – от простого к сложному, системность, последовательность, доступность.

Занятие проходит в атмосфере конструктивного взаимодействия, должен присутствовать постоянный анализ собственной деятельности, учащиеся постоянно получают консультации педагога

Занятия строятся с учетом индивидуальных физических особенностей развития каждого учащегося. Различная начальная подготовленность учащихся требует четкого дифференцированного подхода к итогам их работы. Поэтому успешная деятельность каждого заслуживает одобрения.

### Методы обучения

*По источнику передачи и характеру восприятия информации*

1. *Словесный* – объяснение нового материала, разъяснение, словесная оценка и коррекция, словесный комментарий, постановка задач.

2. *Наглядный* – демонстрация движений, педагогический показ, выполнение упражнений по образцу.

3. *Практический* – выполнение практических заданий под руководством педагога, выполнение упражнений.

*По характеру взаимной деятельности педагога и учащихся*

1. *Объяснительно-иллюстративный* метод – восприятие и усвоение готовой информации учащимися, отработка технических навыков.

2. *Репродуктивный* – воспроизведение полученных знаний при выполнении практических заданий.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Раздел программы	Содержание	Формы проведения занятий	Приёмы и методы	Дидактические средства	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Правила игры.	<b>Теория.</b> Инструктаж по охране труда на занятиях пионерболом. Сведения об истории возникновения, развития игры. Инвентарь и оборудование для игры в пионербол. Основные правила игры. <b>Практика.</b> Введение в программу. Применение правил судейства.	Объяснение, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический	Инструкции по охране труда. Плакаты.	Оценка практической подготовленности
2	Стойка и передвижения игрока	<b>Практика.</b> Овладение техникой передвижений и стоек. Стойка игрока (исходные положения). Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперёд. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперёд. Двойной шаг вперёд. Сочетание способов перемещений.	Практическое занятие	Педагогический показ, выполнение упражнений по образцу	Иллюстративный материал Презентация «Пионербол»	Педагогическое наблюдение
3	Передача и прием мяча	<b>Практика.</b> Техника передачи мяча: передача двумя руками сверху, в парах, с 3-х шагов, двумя руками снизу, верхняя прямая передача мяча. Прием мяча.	Практическое занятие	Педагогический показ, выполнение упражнений по образцу	Презентация «Пионербол»	Педагогическое наблюдение
4	Итоговое занятие	<b>Практика.</b> Товарищеская игра.	Товарищеская игра	Соревнование		Оценка практической подготовленности Анализ товарищеской игры.
<b>Итого – 12 часов, из них теория – 1 час, практика – 11 часов</b>						

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Кузнецов В. С. Внеурочная деятельность учащихся: совершенствование видов двигательных действий в физической культуре: пособие для учителей и методистов / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М.: Просвещение, 2014. – 125 с.
2. Лях В. И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. И. Лях. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 80 с.
3. Найминова Э. Б. Физкультура: Методика преподавания. Спортивные игры / Э. Найминова. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 248 с.
4. Пионербол – игра для всех возрастов: Методика обучения / Симонова О.В. // Спорт в школе. – 2000. – № 41-42. – с. 5, 17.
5. Спортивные игры. Учебник для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 «Физ. воспитание» / В.Д. Ковалева. – М.: Просвещение, 2018.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ**

1. Кузнецов В. С. Физическое упражнения и подвижные игры. Методическое пособие / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 151 с.
2. Кузнецов В. С., Колодницкий Г.А. Физическая культура, Упражнения и игры с мячами: Методическое пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2002. – 131 с.
3. Спортивные игры. Учебник для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 «Физ. воспитание» / В.Д. Ковалева. – М.: Просвещение, 2018.

### **ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ**

1. Правила игры в пионербол для школьников кратко//РБК Спорт [сайт] – URL: <https://sportrbc.ru/news/63ce6d879a79477575ca5b7c> (дата обращения 13.11.2023)
2. Пионербол//Спорт вокруг [сайт] –URL: [https://www.sportvokrug.ru/statyi\\_o\\_sporte/pionerball](https://www.sportvokrug.ru/statyi_o_sporte/pionerball) (дата обращения 13.11.2023)
3. Правила игры в пионербол// Спортмастер [сайт] – URL: [https://www.sportmaster.ru/media/articles/44687102/?utm\\_referrer=https://www.google.com](https://www.sportmaster.ru/media/articles/44687102/?utm_referrer=https://www.google.com) (дата обращения 13.11.2023)

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проверки результативности процесса обучения осуществляются диагностические мероприятия, в основе которых лежит комплексный подход к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов, и которые дают возможность оценить продвижение учащегося по мере освоения программы и, если потребуется, своевременно провести коррекцию.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности учащихся по программе проводятся следующие виды контроля:

<b>Вид контроля</b>	<b>Когда проводится</b>	<b>Способ и форма выявления результатов</b>	<b>Способ и форма фиксации результатов</b>	<b>Способ и форма предъявления результатов</b>
Входной	1 занятие	Оценка практической подготовленности	Таблица результатов	Таблица результатов
Текущий	2 занятие	Педагогическое наблюдение	Карта педагогического наблюдения	Карта педагогического наблюдения
	3 занятие	Педагогическое наблюдение	Карта педагогического наблюдения	Карта педагогического наблюдения
Итоговый	4 занятие	Оценка практической подготовленности. Товарищеская игра.	Таблица результатов. Таблица результатов товарищеской игры. Диагностическая карта результатов освоения программы.	Таблица результатов. Таблица результатов товарищеской игры. Диагностическая карта результатов освоения программы.

## Оценка практической подготовленности по контрольным упражнениям

Оценка практической подготовленности по контрольным упражнениям проводится на первом и последнем занятии для выявления динамики развития технической и тактической подготовки

Технический прием	Контрольное упражнение	Оценка					
		Мальчики			Девочки		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Подача мяча	Подача мяча (из 5 попыток)	3	2	1	3	2	1
	Подача мяча по зонам (из 3 попыток)	2	1	0	2	1	0
Прием мяча	Прием мяча после подачи (из 5 попыток)	4	3	2	3	2	1
	Прием мяча от сетки (из 3 попыток)	2	1	0	2	1	0
Нападающий бросок	Нападающий бросок с первой линии (из 3 попыток)	2	1	0	2	1	0
	Нападающий бросок со второй линии (из 5 попыток)	3	2	1	2	1	0
Блокирование	Блокирование нападающего броска (из 5 попыток)	2	1	0	2	1	0

**Таблица результатов**

Дата проведения \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № группы: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя уч-ся	Подача мяча	Подача мяча по зонам	Прием мяча после подачи	Прием мяча от сетки	Нападающий бросок с первой линии	Нападающий бросок со второй линии	Блокирование нападающего броска	Количество баллов	Уровень
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

13										
14										
15										

## Педагогическое наблюдение

### «Определение уровня технико-тактической подготовленности учащихся»

Педагогическое наблюдение проводится на 2 и 3 занятии. Степень освоения учебного материала занятия оценивается по каждому критерию от 1-го до 3-х баллов.

Определение степени освоения учебного материала: 9 баллов (100%).

- ❖ 0-3 баллов (0-32 %) – неосвоение учебной темы;
- ❖ 4-5 баллов (33-49 %) – начальный уровень освоения;
- ❖ 6-7 баллов (50-79%) – средний уровень освоения;
- ❖ 8-9 балл (80-100%) – высокий уровень освоения.

#### Карта педагогического наблюдения

№ п/п	ФИ учащегося	Индивидуальные действия игрока	Взаимодействие игроков на площадке	Групповые действия игроков (страховка игрока, слабо принимающего подачу)	Итого баллов	Уровень освоения
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

**Вывод:**

## Товарищеская игра

Проводится по завершению реализации программы на итоговом занятии. Критерии оценивания от 1-го до 3-х баллов.

*Таблица результатов товарищеской игры*

Дата проведения \_\_\_\_\_ 202\_ год \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Соблюдение правил и приемов	Взаимодействие	Точность	Результативность	Итого баллов
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

**Вывод:**

*Критерии оценки товарищеской игры*

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Значение критерия</b>
1	Соблюдение правил и приёмов	Оценка точности выполнения правил
2	Взаимодействие	Оценка взаимодействия с членами команды
3	Точность	Оценка точности и правильности выполнения движений броска мяча
4	Результативность	Оценка количества полученных очков

На основе всех видов контроля производится определение степени освоения дополнительной общеразвивающей программы и заполняется карта результатов освоения программы:

**Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Играем в пионербол!»**

№ п/п	Показатели (оцениваемые параметры)  Фамилия, имя учащегося	Результаты освоения программы							Результаты личностного развития				
		Предметные		Метапредметные			Сумма баллов	Уровень	Организационно- волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества	Сумма баллов	Уровень
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно- интеллектуальные умения	Учебно- организационные умения	Учебно- коммуникативные умения							
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													

12													
13													
14													
15													

По уровню освоения программного материала результаты достижений учащихся можно разделить на три уровня: высокий, средний, начальный.

- ❖ Начальный уровень – 1 балл;
- ❖ Средний уровень – 2 балла;
- ❖ Высокий уровень – 3 балла.

**Характеристика уровней результатов освоения программы:**

- ❖ 5-9 баллов – начальный уровень
- ❖ 10-15 баллов – средний уровень
- ❖ 16-21 баллов – высокий уровень

**Характеристика уровней результатов личностного развития:**

- ❖ 9-11 баллов – начальный уровень
- ❖ 12-16 баллов – средний уровень
- ❖ 17-21 балл – высокий уровень.

*Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Играем в пионербол!»*

Показатели (оцениваемые параметры)		Критерии	Уровни	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка параметров	Методы диагностики
Предметные	Теоретическая подготовка	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Начальный	Учащийся плохо ориентируется в определениях, правилах, путается в понятиях	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся неуверенно и не всегда правильно применяет на практике основные понятия, определения, правила	2	
			Высокий	Учащийся уверенно применяет на практике основные понятия, определения, правила	3	
		Осмысленность и правильность владения специальной терминологией	Начальный	Учащийся плохо ориентируется в необходимом минимальном наборе терминов и избегает их употреблять	1	
			Средний	Учащийся знает основные термины, но сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
			Высокий	Учащийся легко владеет специальной терминологией, может их объяснить и применить на практике	3	
	Практическая подготовка	Соответствие практических умений и	Начальный	Учащийся выполняет упражнения и задания только при участии педагога	1	

		навыков программным требованиям	Средний	Учащийся выполняет упражнения, но иногда обращается за помощью к педагогу	2	Педагогическое наблюдение
			Высокий	Учащийся правильно выполняет упражнения, чётко следует указаниям педагога	3	
Метапредметные	Учебно-интеллектуальные умения	Умение внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал	Начальный	Уровень активности, самостоятельности учащегося начальный, любознательность не проявляет, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении учебных заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию, круг интересующих вопросов довольно узок	2	
			Высокий	Учащийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах	3	

<b>Учебно-организационные умения</b>	<b>Умение организовать рабочий настрой во время занятий</b>	Начальный	Деятельность не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	Педагогическое наблюдение
		Средний	Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	2	
		Высокий	Учащийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности, вносит коррективы и доводит дело до конца	3	

Учебно-коммуникативные умения	Умение слушать и слышать педагога	Начальный	Учащийся с трудом воспринимает информацию, полученную от педагога, постоянно требуется помощь педагога в усвоении информации	1	Педагогическое наблюдение
		Средний	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, но не всегда применяет ее на практике	2	
		Высокий	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, и применяет ее на практике	3	
	Коммуникативные навыки	Начальный	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своём, конфликтует или игнорирует других	1	Педагогическое наблюдение
		Средний	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнёра	2	
		Высокий	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнёра по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3	

<b>Личностные</b>	<b>Организационно-волевые качества</b>	Терпение	Начальный	Учащемуся хватает терпения меньше, чем на половину занятия. Теряет терпение очень быстро, не умеет сосредотачиваться, включается в процесс на короткий период.	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся пытается сосредоточиться, но терпения хватает чуть больше, чем на половину занятия	2	
			Высокий	Терпения хватает на все занятие	3	
		Воля	Начальный	Учащийся недостаточно дисциплинирован, проявляет слабое стремление к работе в группе, с трудом осваивает материал	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся недостаточно дисциплинирован, но проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	2	
			Высокий	Учащийся дисциплинирован, проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	3	
		Самоконтроль	Начальный	Учащийся может работать только под воздействием контроля педагога и родителей	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся периодически контролирует свои поступки и	2	

			действия без помощи педагога и родителей		
		Высокий	Учащийся умеет контролировать свои поступки и действия самостоятельно	3	
Ориентационные качества	Самооценка	Начальный	Учащийся имеет заниженную или завышенную самооценку	1	Педагогическое наблюдение
		Средний	Учащийся стремится к нормальной самооценке, иногда завышая или занижая её	2	
		Высокий	Учащийся имеет нормальную самооценку	3	
	Интерес к занятиям в детском объединении	Начальный	Учащийся слабо проявляет интерес к занятиям, посещает студию по желанию родителей	1	Педагогическое наблюдение
		Средний	Учащийся проявляет интерес к занятиям	2	
		Высокий	Учащийся проявляет высокий интерес к занятиям	3	
Поведенческие качества	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Начальный	Учащийся периодически провоцирует конфликты	1	Педагогическое наблюдение
		Средний	Учащийся сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2	
		Высокий	Учащийся пытается уладить возникающие конфликты	3	

		Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам объединения)	Начальный	Учащийся избегает участия в общих делах, не проявляет интереса к общим делам объединения	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся участвует в общих делах объединения, но для этого нужно побуждение педагога	2	
			Высокий	Учащийся проявляет интерес к жизни объединения, проявляет инициативу в общих делах.	3	

**Аналитическая справка по итогам карт освоения дополнительной общеразвивающей программы  
«Играем в пионербол!»**

за учебный период \_\_\_\_\_

Дополнительная общеразвивающая программы «Играем в пионербол!»	Количество учащихся				
	В группе	в %			Неосвоение программы// причины неосвоения
		Освоение программы на высоком уровне	Освоение программы на среднем уровне	Освоение программы на начальном уровне	
№ группы					

**Вывод:**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Педагог \_\_\_\_\_.