

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 542  
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 187 от 29 августа 2025 г.  
И. О. Директора ГБОУ школа № 542  
Ю. В. Лукина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ВОКРУГ СВЕТА: МЫ И ОНИ»**

Срок освоения: 18 дней

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Разработчик:  
Адилова Лейла Гатамовна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

**Направленность:** Данная дополнительная общеразвивающая программа «Вокруг света: мы и они» является программой социально-гуманитарной направленности.

**Адресат программы:** Дополнительная общеразвивающая программа «Вокруг света: мы и они» ориентирована на детей 11-15 лет. На программу принимаются учащиеся независимо от гендерной принадлежности. Специальных способностей и базовых знаний по определенным предметам не требуется.

**Актуальность реализации программы:**

В Концепции развития дополнительного образования одной из основных задач является включение в дополнительные общеразвивающие программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Несомненно, что для реализации данной задачи необходимы программы культурологического аспекта, которые помогут понять место культуры нашей страны в мире.

В мире, особенно в условиях глобализации, становится все более актуальным понимание и изучение культурного разнообразия. Программа нацелена на расширение кругозора учащихся и формирование их межкультурной компетенции, особенно в контексте сравнительного анализа.

Содержание программы «Вокруг света: мы и они», соответствует возрастным особенностям детей среднего школьного возраста и составляет основу для использования лично ориентированных и развивающих технологий, что позволит снять разного вида перегрузки и сохранит здоровье детей.

**Уровень освоения программы:** по уровню освоения программа является общекультурной.

**Объем и срок освоения:** программа рассчитана на 18 дней, 36 часов.

**Цель программы:** расширение кругозора учащихся на основе знакомства с культурой, традициями и обычаями разных стран мира для формирования уважительного отношения к культурным особенностям других народов.

**Задачи программы:**

*обучающие:*

- формирование общего представления о различных странах (этимология названия, столица, государственная символика, население, географическое положение, официальный язык, валюта, достопримечательности и т.д.);
- ознакомление учащихся с основными аспектами культуры, традиций и обычаев различных стран (история, религия, искусство, кухня, праздники и т. д.);
- обучение учащихся основам межкультурной коммуникации;
- развивающие:
  - развитие приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), а также навыков работы с информацией из различных источников (книги, интернет, видеоматериалы и т. п.) для решения учебных задач;
  - развитие навыков страноведческого анализа;
  - развитие коммуникативных умений, навыков совместной работы, взаимодействия и сотрудничества в коллективе;
  - развитие эмпатии и умения понимать и принимать культурные особенности других

людей;

*воспитательные:*

- воспитание уважения к культурным традициям и особенностям других народов;
- воспитание эстетического вкуса, дисциплинированности, внимания.

### **Планируемые результаты освоения программы**

*Личностные результаты:*

- проявление уважения к культурным традициям и особенностям других народов;
- проявление эмпатии и умение понимать и принимать культурные особенности других людей;
- проявление эстетического вкуса, дисциплинированности, внимания.

*Метапредметные результаты:*

- применение для решения учебных задач приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), а также навыков работы с информацией из различных источников (книги, интернет, видеоматериалы и т. п.);
- применение навыков страноведческого анализа;
- умение коммуницировать, взаимодействовать и сотрудничать во временном коллективе.

*Предметные результаты:*

- имеет представление о различных странах (этимология названия, столица, государственная символика, население, географическое положение, официальный язык, валюта, достопримечательности и т. д.);
- познакомится с основными аспектами культуры, традициями и обычаями различных стран (история, религия, искусство, кухня, праздники и т. д.);
- получит опыт основ межкультурной коммуникации.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Язык реализации программы:** дополнительная общеразвивающая программа «Вокруг света: мы и они» реализуется на русском языке.

**Форма обучения:** программа реализуется в очной форме обучения.

**Условия набора группы:** в группу принимаются дети 11-15 лет без предварительных испытаний.

**Условия формирования группы:** группа комплектуется по возрасту. Может быть возрастной, но иметь постоянный состав.

**Формы организации занятий:** программой предусмотрены занятия со всем составом объединения, проводятся только аудиторные занятия под непосредственным руководством педагога.

**Формы проведения занятий.**

Основной формой организации деятельности учащихся является учебное занятие:

- беседа;
- объяснение;
- игра;
- круглый стол;
- мультимедийное занятие;
- практическое занятие.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии**

Программа предусматривает следующие формы учебной работы:

- фронтальная (подача учебного материала всему коллективу детей);
- индивидуальная (оказание помощи каждому учащемуся со стороны педагога);

– групповая (возможность организации работы в малых группах для выполнения заданий).

### **Материально-техническое оснащение**

1. Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.
2. Столы и стулья – по количеству учащихся.
3. Рабочее место педагога, оснащенное мультимедийной техникой: компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт.
4. Политическая карта мира – 1 шт.
5. Бумага белая – 1 пачка.
6. Наборы цветной бумаги – 5 шт.
7. Карандаши простые – по количеству учащихся.
8. Цветные карандаши – наборы по количеству учащихся.
9. Распечатанные карточки – по количеству учащихся.
10. Медицинская аптечка – 1 шт.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Тестирование
2	Страны	5	2,5	2,5	Практическая работа
3	Культурные аспекты	28	14	14	Практическая работа
4	Итоговое занятие	2		2	Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Цель программы:** расширение кругозора учащихся на основе знакомства с культурой, традициями и обычаями разных стран мира для формирования уважительного отношения к культурным особенностям других народов.

### **Задачи программы:**

*обучающие:*

- формирование общего представления о различных странах (этимология названия, столица, государственная символика, население, географическое положение, официальный язык, валюта, достопримечательности и т.д.);
- ознакомление учащихся с основными аспектами культуры, традиций и обычаев различных стран (история, религия, искусство, кухня, праздники и т. д.);
- обучение учащихся основам межкультурной коммуникации;
- развивающие:
- развитие приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), а также навыков работы с информацией из различных источников (книги, интернет, видеоматериалы и т. п.) для решения учебных задач;
- развитие навыков страноведческого анализа;
- развитие коммуникативных умений, навыков совместной работы, взаимодействия и сотрудничества в коллективе;
- развитие эмпатии и умения понимать и принимать культурные особенности других людей;

*воспитательные:*

- воспитание уважения к культурным традициям и особенностям других народов;
- воспитание эстетического вкуса, дисциплинированности, внимания.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Вводное занятие.**

**Теория.** Введение в программу. Правила поведения на занятии. Техника безопасности.

**Практика.** Знакомство с детьми. Игра «Будем знакомы!». Тестирование.

*Форма контроля: тестирование.*

### **2. Страны.**

**Теория.** Понятия «культура» и «традиция». Страны Европы. Страны Азии. Страны Южной и Северной Америки. Страны Африки.

**Практика.** Страноведческий анализ России. Страноведческий анализ стран Европы. Страноведческий анализ стран Азии. Страноведческий анализ стран Южной и Северной Америки. Страноведческий анализ стран Африки. Игра.

*Форма контроля: практическая работа.*

### **3. Культурные аспекты.**

**Теория.** Языковая картина мира. Правила приветствия и прощания в культуре разных стран. Формы обращения к собеседнику. Жесты и мимика в разных странах мира. Свадебные традиции и семья в разных странах мира. Типы жилищ в разных странах мира. Праздники в разных странах мира. Кухня и застольный этикет в разных странах мира. Традиции гостеприимства и обмена подарками в разных странах мира. Религии в разных странах мира. Суеверия в разных странах мира. Законы и правила в разных странах мира. Образование в разных странах мира. Достопримечательности разных стран мира. Литература разных стран мира. Развлечения и игры в разных странах мира. Деньги в разных странах мира. Покупки в разных странах мира. Медицина в разных странах мира. Спорт в разных странах мира. Отдых в разных странах мира. Транспорт в разных странах мира. Одежда в разных странах мира. Мода в разных странах мира. Система

летоисчисления в разных странах мира. Интересные факты о разных странах мира.

**Практика.** Описание русской языковой картины мира. Игра «Сломанный телефон» (слова, картинки). Викторина. Сравнительно-сопоставительный анализ жестов и мимики в разных странах мира и в России. Сравнительно-сопоставительный анализ свадебных традиций и особенностей отношений в семье в разных странах мира и в России. Сравнительно-сопоставительный анализ типов жилищ в разных странах мира и в России. Сравнительно-сопоставительный анализ праздников в разных странах мира и в России. Сравнительно-сопоставительный анализ традиционных блюд и напитков и застольный этикет в разных странах мира и в России. Сравнительно-сопоставительный анализ традиций гостеприимства и обмена подарками в разных странах мира и в России. Сравнительно-сопоставительный анализ религий в разных странах мира и в России. Сравнительно-сопоставительный анализ суеверий в разных странах мира и в России. Сравнительно-сопоставительный анализ законов и правил в разных странах мира и в России. Сравнительно-сопоставительный анализ образовательных систем разных стран мира и России. Распознавание достопримечательностей разных стран мира и России. Виртуальная экскурсия в самые популярные музеи и театры в мире и в России. Распознавание классических и современных литературных произведений разных стран мира и России. Сравнительно-сопоставительный анализ игр в разных странах мира и в России. Мини-игры. Сравнительно-сопоставительный анализ денежной системы в разных странах мира и в России. Сравнительно-сопоставительный анализ способов приобретения товаров и типов магазинов в разных странах мира и в России. Игра «Монополия». Сравнительно-сопоставительный анализ системы здравоохранения в разных странах мира и в России. Сравнительно-сопоставительный анализ видов спорта в разных странах мира и в России. Сравнительно-сопоставительный анализ типов и способов отдыха в разных странах мира и в России. Мини-игра «Соберись на отдых». Сравнительно-сопоставительный анализ транспортной системы в разных странах мира и в России. Сравнительно-сопоставительный анализ особенностей в выборе одежды в разных странах мира и в России. Сравнительно-сопоставительный анализ моды в разных странах мира и в России. Сравнительно-сопоставительный анализ систем летоисчисления в разных странах мира и в России.

*Форма контроля: практическая работа.*

#### **4. Итоговое занятие.**

**Практика.** Тестирование. Подведение итогов.

*Форма контроля: тестирование.*

#### **Планируемые результаты освоения программы**

*Личностные результаты:*

- проявление уважения к культурным традициям и особенностям других народов;
- проявление эмпатии и умение понимать и принимать культурные особенности других людей;
- проявление эстетического вкуса, дисциплинированности, внимания.

*Метапредметные результаты:*

- применение для решения учебных задач приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), а также навыков работы с информацией из различных источников (книги, интернет, видеоматериалы и т. п.);
- применение навыков страноведческого анализа;
- умение коммуницировать, взаимодействовать и сотрудничать во временном коллективе.

*Предметные результаты:*

- имеет представление о различных странах (этимология названия, столица, государственная символика, население, географическое положение, официальный язык, валюта, достопримечательности и т. д.);

- познакомится с основными аспектами культуры, традициями и обычаями различных стран (история, религия, искусство, кухня, праздники и т. д.);
- получит опыт основ межкультурной коммуникации.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Педагогические методики и технологии

1. *Игровые технологии.* Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность учащихся. На начальных этапах обучения игры имеют характер как свободной деятельности, (ради удовольствия от самого процесса деятельности), так и творческий характер, где учащийся может раскрыть себя как личность, снять внешние и внутренние зажимы.
2. *Технология обучения в сотрудничестве и развивающее обучение.* Технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу.
3. *Технология активной познавательной деятельности.* Создание ситуации успешности, поддержки; способствует творческому развитию личности.
4. *Технология здоровьесберегающего обучения.* Проведение на занятиях физкультминуток для сохранения психического и физического здоровья учащихся.
5. *Информационные технологии.* Демонстрация обучающих видеоматериалов, презентаций при объяснении педагога.

### Методы обучения

*По источнику передачи и характеру восприятия информации:*

1. Словесный – беседа, объяснение нового материала, анализ.
2. Наглядный – демонстрация обучающих видеоматериалов, презентаций.
3. Практический – страноведческий анализ, сравнительно-сопоставительный анализ традиций разных стран под руководством педагога.

*По характеру взаимной деятельности педагога и учащихся:*

1. Объяснительно-иллюстративный метод – восприятие и усвоение готовой информации.
2. Репродуктивный – точное воспроизведение.

### Методы воспитания

Педагог использует методы воспитания, которые дополняют друг друга и делают воспитательный процесс гармоничным и эффективным:

1. методы формирования сознания личности: убеждение, рассказ, разъяснение, пример;
2. методы организации деятельности и опыта общественного поведения: поручение, воспитывающая ситуация, требование;
3. методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение и одобрение, порицание и наказание, соревнование;
4. методы контроля (педагогическое наблюдение, беседы, опросы, создание педагогических ситуаций для изучения поведения учащихся) и самоконтроля (самоанализ, самопознание).

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Раздел Тема занятия	Формы занятий	Дидактические средства	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Беседа, игра	Правила по охране труда. Инструкция по охране труда для учащихся на занятиях. Авторская презентация; политическая карта мира; игровой набор. Бланки тестирования	Входной контроль – тестирование
2	Страны	Беседа, круглый стол, игра	Авторская презентация; политическая карта мира; игровой набор.	Практическая работа
3	Культурные аспекты	Беседа, объяснение, мультимедийное занятие, игра	Авторская презентация; политическая карта мира; игровой набор.	Практическая работа
4	Итоговое занятие	Практическое занятие	Бланки тестирования	Тестирование

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Алавердова Л. Как там у них: непохожие на нас американцы. – М.: Издательство Городец, 2021. – 304 с.
2. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 352 с.
3. Оаро Е. В. Европа во мне: как не потерять себя в новых странах, условиях и ролях. – М.: Аст, 2021. – 256 с.
4. Панкеев И. Обычаи и традиции народов мира. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2008. – 542 с.
5. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур. – Воронеж: Истоки, 2018. – 237 с.
6. Шукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. – М.: Филоматис, 2019. – 480 с.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ и РОДИТЕЛЕЙ**

1. Климанов В. В., Климанова О. А. География. Страноведение. 7 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2017. – 270 с.: ил., карт.

### **ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ**

1. Вокруг света [сайт]. – URL: <https://www.vokrugsveta.ru/> (дата обращения 23.06.2025).
2. Time for Kids – Around the World/ [сайт]. – URL: <https://www.timeforkids.com/> (дата обращения 23.06.2025).
3. Kids World Travel Guide/ [сайт]. – URL: <https://www.kids-world-travel-guide.com/> (дата обращения 23.06.2025).
4. Ducksters – Geography for Kids/ [сайт]. – URL: <https://www.ducksters.com/geography/> (дата обращения 23.06.2025).

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проверки результативности процесса обучения осуществляются диагностические мероприятия, в основе которых лежит комплексный подход к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов, которые и дают возможность оценить продвижение учащегося по мере освоения программы и, если потребуется, своевременно провести коррекцию.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности учащихся по программе проводятся следующие виды контроля:

<b>Вид контроля</b>	<b>Когда проводится</b>	<b>Способ и форма выявления результатов</b>	<b>Способ и форма фиксации результатов</b>	<b>Способ и форма предъявления результатов</b>	<b>Отражение в ДОП</b>
<b>Входной</b>	1 занятие	Тестирование	Таблица результатов входного контроля	Таблица результатов входного контроля	Тест
<b>Текущий</b>	2-17 занятие	Практическая работа	Карта педагогического наблюдения	Карта педагогического наблюдения	Карта педагогического наблюдения
<b>Итоговый</b>	18 занятие	Тестирование	Таблица результатов тестирования. Диагностическая карта результатов освоения программы.	Таблица результатов тестирования	Тест

## Тестирование

Входное тестирование проводится на 1 занятии. 1 правильный ответ – 1 балл.

### Тест

1. **Какая из этих столиц является столицей Бразилии?**

- а) Лима
- б) Бразилиа
- в) Буэнос-Айрес
- г) Монтевидео

2. **В какой стране находится Мачу-Пикчу?**

- а) Перу
- б) Боливия
- в) Эквадор
- г) Колумбия

3. **Какая страна славится своей кухней, в которой широко используются суши и сашими?**

- а) Южная Корея
- б) Япония
- в) Китай
- г) Таиланд

4. **Соотнесите страну и её столицу:**

- а) Франция
- б) Испания
- в) Германия
- г) Великобритания
  - а. Берлин
  - б. Париж
  - с. Лондон
  - д. Мадрид

5. **В какой стране можно найти водопад Виктория?**

- а) Ботсвана
- б) Зимбабве
- в) Замбия
- г) Намибия

6. **Какая страна известна своими фьордами?**

- а) Швеция
- б) Норвегия
- в) Дания
- г) Финляндия

7. **В какой стране находится Колизей?**

- а) Италия
- б) Греция
- в) Испания
- г) Франция

8. **Какая страна ассоциируется с кухней, где популярны тако, тортильи и буррито?**

- а) Мексика
- б) Аргентина
- в) Перу
- г) Бразилия

9. **В какой стране находится статуя Свободы?**

- а) Великобритания
- б) США

- в) Канада
- г) Австралия

10. Соотнесите достопримечательность и страну, в которой она находится:

- а) Эйфелева башня
- б) Великая Китайская стена
- в) Пирамиды Гизы
- г) Тадж-Махал
  - а. Индия
  - б. Египет
  - с. Китай
  - д. Франция

**Ответы:**

- 1. б)
- 2. а)
- 3. б)
- 4. а) – б); б) – д); в) – а); г) – с)
- 5. в) и б)
- 6. б)
- 7. а)
- 8. а)
- 9. б)
- 10. а) – д); б) – с); в) – б); г) – а)

**Критерии оценивания:**

- 0-4 балла – низкий уровень;
- 5-7 баллов – средний уровень;
- 8-10 баллов – высокий уровень.

**Таблица результатов входного контроля**

Дата проведения \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ № группы: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия; имя учащегося	Количество баллов входного контроля	Уровень входного контроля
1			
2			
...			

**Вывод:**

## Практическая работа

Практическая работа проводится на 2-17 занятии. Оценивание осуществляется методом педагогического наблюдения за выполнением учащимися практических работ.

Степень освоения учебного материала занятия оценивается по каждому критерию от 1-го до 3-х баллов.

- 5-7 баллов – невысокий уровень освоения;
- 8-12 баллов – средний уровень освоения;
- 13-15 баллов – высокий уровень освоения.

### *Карта педагогического наблюдения за выполнением практической работы*

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя учащегося</b>	<b>Соблюдение правил поведения на занятии</b>	<b>Выполнение инструкций педагога</b>	<b>Активность на занятии</b>	<b>Правильность ответов</b>	<b>Аккуратность выполнения работы</b>	<b>Итого баллов</b>	<b>Уровень</b>
1								
2								
...								

**Вывод:**

## Итоговое тестирование

Проводится на последнем занятии. За каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

### Тест

- 1. Какая из этих столиц является столицей Японии?**
  - а) Пекин
  - б) Сеул
  - в) Токио
  - г) Ханой
- 2. В какой стране находится Лувр?**
  - а) Испания
  - б) Франция
  - в) Италия
  - г) Германия
- 3. Какая страна славится своей кухней, где популярны карри и наан?**
  - а) Индия
  - б) Пакистан
  - в) Бангладеш
  - г) Шри-Ланка
- 4. Соотнесите страну и её столицу:**
  - а) Канада
  - б) Австралия
  - в) Новая Зеландия
  - г) США
  - a. Оттава
  - b. Веллингтон
  - c. Вашингтон
  - d. Канберра
- 5. В какой стране находится Большой каньон?**
  - а) США
  - б) Канада
  - в) Мексика
  - г) Перу
- 6. Какая страна известна своими гейзерами и вулканами?**
  - а) Исландия
  - б) Гренландия
  - в) Ирландия
  - г) Шотландия
- 7. В какой стране находится Акрополь?**
  - а) Греция
  - б) Турция
  - в) Болгария
  - г) Сербия
- 8. Какая страна ассоциируется с кухней, где популярны паста и пицца?**
  - а) Италия
  - б) Испания
  - в) Франция
  - г) Португалия

**9. В какой стране находится Сиднейский оперный театр?**

- а) Япония
- б) Австралия
- в) Новая Зеландия
- г) Сингапур

**10. Соотнесите достопримечательность и страну, в которой она находится:**

- а) Ниагарский водопад
- б) Тауэрский мост
- в) Эйфелева башня
- г) Великая Китайская стена
- а. Великобритания
- б. США
- с. Франция
- д. Китай

**Ответы:**

- 1. в)
- 2. б)
- 3. а)
- 4. а) – а); б) – д); в) – б); г) – с)
- 5. а)
- 6. а)
- 7. а)
- 8. а)
- 9. б)
- 10. а) – б); б) – а); в) – с) ; г) – д)

**Критерии оценивания:**

- 0-4 балла – низкий уровень;
- 5-7 баллов – средний уровень;
- 8-10 баллов – высокий уровень.

**Таблица результатов итогового контроля**

Дата проведения \_\_\_\_\_ 20\_г. \_\_\_\_\_ № группы: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия; имя учащегося	Количество баллов итогового контроля	Уровень итогового контроля
1			
2			
...			

**Вывод:**

**Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Вокруг света: мы и они»**

№ п/п	Показатели (оцениваемые параметры)	Результаты освоения программы								Сумма	Уровень
		Предметные		Метапредметные			Личностные				
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно- интеллектуальные умения	Учебно- организационные умения	Учебно- коммуникативные умения	Организационно- волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества		
1	Фамилия, имя учащихся										
2											

По уровню освоения программного материала результаты достижений учащихся можно разделить на три уровня: высокий, средний, низкий.

**Высокий:** полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, применяет теорию на практике, проявляет самостоятельность. Оценивается 3 баллами.

**Средний:** не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, не всегда применяет теорию в практике, в работе имеются погрешности. Оценивается 2 баллами.

**Низкий:** не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, нет самостоятельного применения теории в практике, низкая скорость работы, практически отсутствует самостоятельная работа. Оценивается 1 баллом.

Уровень освоения программы определяется педагогом методом наблюдения и заносится в таблицу.

**Характеристика уровней результатов освоения программы:**

- 6-8 баллов – начальный уровень;
- 9-14 баллов – средний уровень;
- 15-18 балл – высокий уровень.

**Характеристика уровней результатов личностного развития:**

- 6-8 баллов – начальный уровень;
- 9-14 баллов – средний уровень;
- 15-18 балл – высокий уровень.

**Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Вокруг света: мы и они»**

Показатели (оцениваемые параметры)		Критерии	Уровни	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка параметров	Методы диагностики
Предметные	Теоретическая подготовка	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Начальный	Учащийся плохо ориентируется в пройденном материале	1	Тестирование. Педагогическое наблюдение.
			Средний	Учащийся неуверенно, не всегда правильно оперирует полученными знаниями	2	
			Высокий	Учащийся уверенно оперирует полученными знаниями	3	
	Практическая подготовка	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Начальный	Учащийся не имеет представления о разных странах мира (этимология названия, столица, государственная символика, население, географическое положение, официальный язык, валюта, достопримечательности и т.д.); не знает основные аспекты культуры, традиций и обычаев разных стран (история, религия, искусство, кухня, праздники и т. д.); не владеет основами межкультурной коммуникации.	1	Практическая работа. Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся имеет плохое представления о разных странах мира (этимология названия, столица, государственная символика, население, географическое положение, официальный язык, валюта, достопримечательности и т.д.); допускает ошибки при определении и описании основных аспектов культуры, традиций и обычаев разных стран (история, религия, искусство, кухня, праздники и т. д.); имеет затруднения при межкультурной коммуникации.	2	
			Высокий	Учащийся имеет представление о разных странах мира (этимология названия, столица, государственная символика, население, географическое положение, официальный язык, валюта, достопримечательности и т.д.); знает основные аспекты культуры, традиций и обычаев разных стран (история, религия, искусство, кухня, праздники и т. д.); владеет основами межкультурной коммуникации.	3	

<b>Метапредметные</b>	<b>Учебно-интеллектуальные умения</b>	Умение внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал	Начальный	Уровень активности, самостоятельности учащихся низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении учебных заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию, круг интересующих вопросов довольно узок.	2	
			Высокий	Учащийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3	
	<b>Учебно-организационные умения</b>	Умение организовать рабочий настрой во время занятий	Начальный	Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	2	
			Высокий	Учащийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца	3	
	<b>Учебно-коммуникативные умения</b>	Умение слушать и слышать педагога	Начальный	Учащийся с трудом воспринимает информацию, полученную от педагога, постоянно требуется помощь педагога в усвоении информации	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, но не всегда применяет ее на практике.	2	
			Высокий	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, и применяет ее на практике	3	

Личностные	Коммуникативные навыки	Начальный	В совместной деятельности учащийся не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своём, конфликтует или игнорирует других	1	Педагогическое наблюдение	
		Средний	Учащийся способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнёра	2		
		Высокий	Учащийся проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнёра по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3		
	Организационно-волевые качества	Терпение	Начальный	Учащемуся хватает терпения меньше, чем на половину занятия. Теряет терпение очень быстро, не умеет сосредотачиваться, включается в процесс на короткий период	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся пытается сосредоточиться, но терпения хватает чуть больше, чем на половину занятия	2	
			Высокий	Терпения хватает на все занятие	3	
		Воля	Начальный	Учащийся недостаточно дисциплинирован, проявляет слабое стремление к работе в группе, с трудом осваивает материал	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся недостаточно дисциплинирован, но проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	2	
			Высокий	Учащийся дисциплинирован, проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	3	
		Самоконтроль	Начальный	Учащийся может работать только под воздействием контроля педагога и родителей	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся периодически контролирует свои поступки и действия без помощи педагога и родителей	2	
			Высокий	Учащийся умеет контролировать свои поступки и действия самостоятельно	3	
Ориентационные качества	Самооценка	Начальный	Учащийся имеет заниженную или завышенную самооценку	1	Педагогическое наблюдение	
		Средний	Учащийся стремится к нормальной самооценке, иногда завышая или занижая ее	2		
		Высокий	Учащийся имеет нормальную самооценку	3		

	Интерес к занятиям в объединении	Начальный	Учащийся слабо проявляет интерес к занятиям, посещает студию по желанию родителей	1	Педагогическое наблюдение	
		Средний	Учащийся проявляет интерес к занятиям	2		
		Высокий	Учащийся проявляет высокий интерес к занятиям	3		
	Поведенческие качества	Позитивное взаимодействие со сверстниками	Начальный	Учащийся свободно идет на контакт, но не соблюдает правила общения, периодически провоцирует конфликты	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся соблюдает правила общения, свободно идет на контакт, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2	
			Высокий	Учащийся соблюдает правила общения, свободно идет на контакт, пытается уладить возникающие конфликты.	3	

**Аналитическая справка по итогам карт освоения  
дополнительной общеразвивающей программы «Вокруг света: мы и они»  
за учебный период \_\_\_\_\_**

Дополнительная общеразвивающая программы «Вокруг света: мы и они»	Количество учащихся				
	в %				
	В группе	Освоение программы на высоком уровне	Освоение программы на среднем уровне	Освоение программы на начальном уровне	Не освоение программы// причины не освоения
№ группы					

**Вывод:**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Педагог\_\_\_\_\_.