

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 542
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 483 от 29 августа 2025 г.
И. о. директора ГБОУ школа № 542
Ю. В. Лукина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«НАЧИНАЮ ЗАНИМАТЬСЯ ВОЛЕЙБОЛОМ»

Срок освоения: 4 дня

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Разработчик:
Якубенко Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Начинаю заниматься волейболом» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей 11-16 лет, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий физкультурой, без специальной физической и практической подготовки, желающих познакомиться с игрой волейбол.

Актуальность программы.

«Приобщение лиц, не достигших возраста 18 лет, к систематическим занятиям спортом является необходимым условием формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит ответить на вызовы современности, обеспечить устойчивое развитие страны в ситуации усиливающейся глобальной конкуренции во всех сферах жизнедеятельности» – так определено приоритетное направление государственной политики в Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года.

Волейбол – один из наиболее увлекательных, массовых видов спорта. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, высоко прыгать. Мгновенно менять направление и скорость движения, обладать силой и ловкостью, выносливостью.

Занятия волейболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательных систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц.

Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению волейбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, сетка, мяч.

Программа «Начинаю заниматься волейболом» способствует развитию у детей интереса к физической культуре и спорту, позволяет развивать, совершенствовать и поддерживать свою физическую форму, формирует навыки здорового образа жизни, позволяет воспитать чувство уважительного отношения к партнёрам по команде, способствует воспитанию ответственности и чувства коллективизма. Привлечение детей к систематическим занятиям волейболом позволяет правильно организовать их свободное время.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы: 12 часов, 4 дня.

Цель программы: Привлечение учащихся к систематическим занятиям спортом через знакомство с игрой в волейбол.

Задачи программы:

обучающие:

- познакомить с основными правилами и приёмами игры в волейбол, правилами техники безопасности;
- познакомить с основными двигательными умениями для игры в волейбол;

развивающие:

- способствовать развитию основных физических качеств (сила, ловкость, координационные способности);
- развивать двигательные способности;
- укреплять здоровье детей;

воспитательные:

- формировать ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- мотивировать учащихся к систематическим занятиям волейболом для укрепления здоровья;
- способствовать воспитанию морально-волевых и нравственных качеств: целеустремленности, упорства, самообладания, ответственности.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы учащимися предполагается достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование ценностного отношения к ведению здорового и безопасного образа жизни;
- систематические занятия волейболом для укрепления здоровья;
- проявление морально-волевых и нравственных качеств: целеустремленность, упорство, самообладание, ответственность.

Метапредметные результаты:

- развитие основных физических качеств (сила, ловкость, координационные способности);
- развитие двигательных способностей;
- понимание пользы занятий волейболом для укрепления здоровья.

Предметные результаты:

- знание основных правил и приёмов игры в волейбол;
- освоение основных двигательных умений для игры в волейбол;
- выполнение основных приёмов игры с соблюдением техники безопасности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы: дополнительная общеразвивающая программа «Начинаю заниматься волейболом» реализуется на русском языке.

Особенности ДОП: программа реализуется в каникулярный период.

Форма обучения: программа реализуется в очной форме обучения.

Условия набора группы: в группу принимаются дети 11–16 лет на добровольной основе, без предварительных испытаний, гендерный принцип не учитывается. Обязательным при приеме является наличие медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям.

Условия формирования группы: группа может комплектоваться по возрасту или быть разновозрастной, но постоянного состава.

Формы организации занятий: программой предусмотрены занятия со всем составом объединения, проводятся только аудиторные занятия под непосредственным руководством педагога.

Формы проведения занятий

Основной формой организации деятельности учащихся является учебное занятие:

- объяснение;
- показ;
- практическое занятие;
- товарищеская игра.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Программа предусматривает следующие формы учебной работы:

- фронтальная (работа со всеми учащимися на этапе изучения нового материала);
- в подгруппах (при отработке передач, бросков);
- в парах (при отработке передач, бросков);
- индивидуальная (при отработке упражнений).

Материально–техническое оснащение

1. Спортивный зал, оборудованный в соответствии с требованиями СП 2.4.3648–20.
2. Спортивная площадка, оборудованная в соответствии с требованиями СП 2.4.3648–20.
3. Сетка волейбольная –1 шт.
4. Стойки волейбольные – 2 шт.
5. Мячи волейбольные – по количеству учащихся.
6. Мячи набивные – по количеству учащихся.
7. Скамейки – 6 шт.
8. Маты – 10 шт.
9. Скакалки – по количеству учащихся.
10. Свисток – 1 шт.
11. Медицинская аптечка –1 шт.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	1	2	Тестирование
2	Стойка и передвижения волейболиста	3		3	Выполнение упражнений
3	Передача мяча	3		3	Выполнение упражнений
4	Итоговое занятие	3		3	Тестирование. Анализ товарищеской игры.
	Итого:	12	1	11	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы: Привлечение учащихся к систематическим занятиям спортом через знакомство с игрой в волейбол.

Задачи программы:

обучающие:

- познакомить с основными правилами и приёмами игры в волейбол, правилами техники безопасности;
- познакомить с основными двигательными умениями для игры в волейбол;

развивающие:

- способствовать развитию основных физических качеств (сила, ловкость, координационные способности);
- развивать двигательные способности;
- укреплять здоровье детей;

воспитательные:

- формировать ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- мотивировать учащихся к систематическим занятиям волейболом для укрепления здоровья;
- способствовать воспитанию морально-волевых и нравственных качеств: целеустремленности, упорства, самообладания, ответственности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по охране труда на занятиях волейболом. Основные правила игры.

Практика. Введение в программу. Применение правил судейства.

Форма контроля: тестирование.

2. Стойка и передвижения волейболиста.

Практика. Овладение техникой передвижений и стоек. Стойка игрока (исходные положения). Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперёд. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперёд. Двойной шаг вперёд. Сочетание способов перемещений.

Форма контроля: выполнение упражнений.

3. Передача мяча.

Практика. Подача мяча (нижняя прямая подача). Передача мяча двумя руками сверху. Передача мяча двумя руками снизу. Передача мяча двумя руками сверху через сетку (в парах). Передача мяча двумя руками снизу (в парах). Передача мяча двумя руками сверху и снизу (в парах). Нападающий удар. Приём мяча.

Форма контроля: выполнение упражнений.

4. Итоговое занятие.

Практика. Товарищеская игра. Тестирование.

Форма контроля: тестирование, анализ результатов игры.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы учащимися предполагается достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование ценностного отношения к ведению здорового и безопасного образа жизни;
- систематические занятия волейболом для укрепления здоровья;

- проявление морально-волевых и нравственных качеств: целеустремленность, упорство, самообладание, ответственность.

Метапредметные результаты:

- развитие основных физических качеств (сила, ловкость, координационные способности);
- развитие двигательных способностей;
- понимание пользы занятий волейболом для укрепления здоровья.

Предметные результаты:

- знание основных правил и приёмов игры в волейбол;
- освоение основных двигательных умений для игры в волейбол;
- выполнение основных приёмов игры с соблюдением техники безопасности.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагогические методики и технологии

1. *Здоровьесберегающие* технологии – использование на каждом занятии метода переключения деятельности для сохранения психического и физического здоровья учащихся.

2. *Личностно–ориентированная* технология. Отношения педагог–учащийся построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Методика и организация учебно-воспитательного процесса проводится с учетом психофизических и возрастных особенностей развития ребенка. Основными принципами обучения являются – от простого к сложному, системность, последовательность, доступность. Занятие проходит в атмосфере конструктивного взаимодействия, анализа собственной деятельности, учащиеся постоянно получают консультации педагога.

Занятия строятся с учетом индивидуальных физических особенностей развития каждого учащегося. Различная начальная подготовленность учащихся требует четкого дифференцированного подхода к итогам их работы. Поэтому успешная деятельность каждого заслуживает одобрения.

Методы обучения

По источнику передачи и характеру восприятия информации

1. *Словесный* – объяснение нового материала, разъяснение, словесная оценка и коррекция, словесный комментарий, постановка задач.

2. *Наглядный* – демонстрация движений, педагогический показ, выполнение упражнений по образцу.

3. *Практический* – выполнение практических заданий под руководством педагога, выполнение упражнений.

По характеру взаимной деятельности педагога и учащихся

1. *Объяснительно–иллюстративный* метод – восприятие и усвоение готовой информации учащимися, отработка технических навыков.

2. *Репродуктивный* – воспроизведение полученных знаний при выполнении практических заданий.

Методы воспитания

Педагог использует несколько методов воспитания, которые дополняют друг друга и делают воспитательный процесс гармоничным и эффективным:

1. методы формирования сознания личности: убеждение, рассказ, разъяснение, внушение, пример;

2. методы организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнение, поручение, воспитывающая ситуация, требование

3. методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение и одобрение, порицание и наказание, соревнование;

4. методы контроля (педагогическое наблюдение, беседы, опросы, анализ результатов общественно полезной деятельности, создание педагогических ситуаций для изучения поведения учащихся) и самоконтроля (самоанализ, самопознание).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Раздел программы	Формы проведения занятий	Приёмы и методы	Дидактические средства	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие.	Объяснение, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический	Инструкции по охране труда. Плакаты.	Тестирование
2	Стойка и передвижения волейболиста	Практическое занятие, показ	Педагогический показ, выполнение упражнений по образцу	Иллюстративный материал	Выполнение упражнений
3	Передача мяча	Практическое занятие, показ	Педагогический показ, выполнение упражнений по образцу		Выполнение упражнений
4	Итоговое занятие	Товарищеская игра	Соревнование		Тестирование. Анализ товарищеской игры

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу. – М.: Издательство «Лань», 2022. – 92 с.
2. Волейбол. Пляжный волейбол: Правила соревнований/пер. с англ. – М.: Терра–Спорт, 2001. – 90 с.
3. Волейбол. Основы подготовки, тренировки, судейства /Губа Владимир Петрович, Булыкина Лариса Владимировна / Электронная книга. ISBN 978-5-9500184-1-1. – Издательство «Спорт», 2019.
4. Железняк Ю.Д. 120 уроков по волейболу. Учебник, 2000. – 188 с.
5. Зверев А.П., Конилов В.И. Пляжный волейбол: техника, тактика, правила соревнований. Учебно-методическое пособие/Зверев А.П., Конилов В.И. –Ульяновск: УлГТУ, 2008. – 88 с.
6. Нечушкин Ю.В., Удовиченко А.Л. Основы правил, техники и тактики игры в волейбол. – М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2023. – ISBN 978-5-7038-5229-3
7. Физическая культура. Волейбол./ Гусева М.А., Герасимов К.А., Климов В.М.. – Новосибирск: Издательство НГТУ, 2023. – ISBN 978-5-7782-3932-6

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Железняк Ю.Д. 120 уроков по волейболу. Учебник, 2000. – 188 с.

ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ

1. Волейбол – техника игры//World sports [сайт] – URL: <https://world-sport.org/games/volleyball/technology> (дата обращения 29.05.2025).
2. Волейбол – правила игры//World sports [сайт] – URL: <https://world-sport.org/games/volleyball/rules> (дата обращения 29.05.2025).
3. Волейбол – тактика игры//World sports [сайт] – URL: <https://world-sport.org/games/volleyball/tactics> (дата обращения 29.05.2025).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проверки результативности процесса обучения осуществляются диагностические мероприятия, в основе которых лежит комплексный подход к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов, и которые дают возможность оценить продвижение учащегося по мере освоения программы и, если потребуется, своевременно провести коррекцию.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности учащихся по программе проводятся следующие виды контроля:

Вид контроля	Когда проводится	Способ и форма выявления результатов	Способ и форма фиксации результатов	Способ и форма предъявления результатов
Входной	1 занятие	Тестирование	Таблица результатов входного контроля	Таблица результатов тестирования
Текущий	2 занятие	Выполнение упражнений	Карта выполнения упражнений	Карта выполнения упражнений
	3 занятие	Выполнение упражнений	Карта выполнения упражнений	Карта выполнения упражнений
Итоговый	4 занятие	Тестирование. Товарищеская игра.	Таблица результатов итогового теста. Таблица результатов товарищеской игры. Диагностическая карта результатов освоения программы. Аналитическая справка по итогам анализа карт освоения ДОП. Фото и видео съёмка.	Таблица результатов тестирования. Таблица результатов товарищеской игры. Диагностическая карта результатов освоения программы. Аналитическая справка по итогам анализа карт освоения ДОП. Фото и видео.

Тестирование

Тестирование проводится на первом и последнем занятии для выявления полученных знаний. На 1 занятии тест по теме «Правила игры», на итоговом занятии общее тестирование. 1 правильный ответ – 1 балл.

Тест по теме «Правила игры»

- 1. Сколько игроков находится на поле от каждой команды?**
 - а) 5
 - б) 6
 - в) 7
 - г) 8
 - д) 9
- 2. С чего начинается игра в волейбол?**
 - а) сброса мяча на средней линии
 - б) ввод мяча в игру при помощи подачи согласно жребию
 - в) оба варианта верны
- 3. Сколько зон находится на волейбольной площадке?**
 - а) 6
 - б) 8
 - в) 4
- 4. Разрешается ли блокировать (отбивать) мяч при подаче?**
 - а) да
 - б) нет
- 5. Сколько касаний мяча разрешается сделать игрокам принимающей команды, после ввода мяча в игру?**
 - а) 2
 - б) 3
 - в) 4
- 6. Бросок мяча от одного игрока команды другому называется _____.**
- 7. До какого количества очков ведётся волейбольная партия?**
 - а) 20
 - б) 30
 - в) 25
 - г) 18
 - д) 28

8. Заполните пропуск.

Все действия с мячом производятся только руками, в крайнем случае можно отбить мяч головой, но нельзя задерживать мяч у себя более чем на _____ секунды.

9. Вставьте правильный ответ.

- Пасовый
- Защитный
- Нападающий

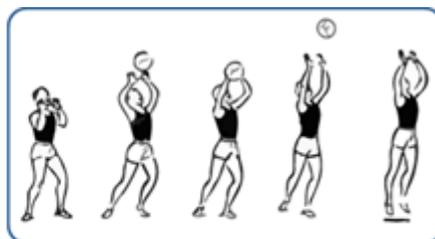
_____ удар заключается в перебрасывании мяча на сторону соперника.

10. Основные элементы в игре. Соотнесите название и картинку.

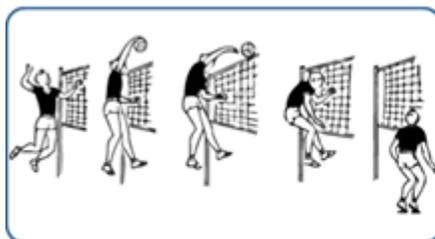
- а. Подача
- б. Передача
- в. Защита
- г. Нападение



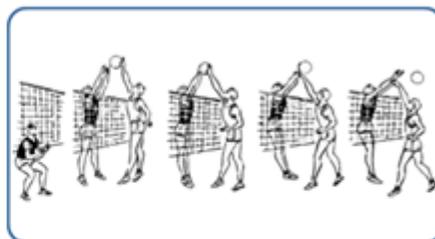
1



2



3



4

Ответы

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
б	б	а	нет	3	передача	в	2 секунды	нападающий	1-а, 2-б 3-г, 4-в

Таблица результатов тестирования

Дата проведения _____ 202__ г. № группы: _____

№ п/п	Фамилия; имя учащегося	Количество баллов	Уровень
1			
2 ...			

Критерии оценки:

- 1-5 баллов – низкий уровень;
- 6-8 баллов – средний уровень;
- 9-10 баллов – высокий уровень.

Вывод:**Тест итоговый**

1. Какая страна считается родиной волейбола?
 - а. Англия
 - б. Франция
 - в. США
2. В каком году и кто придумал волейбол?
 - а. 1891 г. – Джеймс Нейсмит
 - б. 1895 г. – Уильям Морган
 - в. 1896 г. – Пьер де Кубертен
3. В каком году была создана Международная федерация волейбола?
 - а. 1941
 - б. 1947
 - в. 1952
4. В каком году волейбол был включён в программу Олимпийских игр?

- а. 1955
 - б. 1960
 - в. 1964
5. Сколько игроков от каждой команды на поле?
- а. по 5
 - б. по 6
 - в. по 7
6. До скольких очков длится партия?
- а. 21
 - б. 25
 - в. 30
7. Сколько раз можно касаться мяча одному и тому же игроку за один розыгрыш, не считая блока?
- а. 1
 - б. 2
 - в. 3
8. Какой ответ не нарушает правила волейбола?
- а. Можно ударить по мячу дважды, не считая блок.
 - б. Можно наступить на линию поля во время выполнения подачи.
 - в. Можно заступить на чужую половину поля соперника одной ногой, при этом второй касаться средней линии.
9. Засчитывается ли очко, если мяч попадает в лицевую или боковую линию поля?
- а. Да
 - б. Нет
 - в. Судья назначает спорный мяч
10. В каком направлении осуществляется переход?
- а. По часовой стрелке
 - б. Против часовой стрелки
 - в. И первый и второй варианты правильные
11. Сколько игроков играет на передней линии, сколько на задней?
- а. 3 спереди, 3 сзади
 - б. 2 спереди, 4 сзади
 - в. 4 спереди 2 сзади
12. Каковы размеры волейбольной площадки?
- а. 16 на 9 метров
 - б. 18 на 9 метров

- в. 20 на 10 метров
13. Какого вида подачи не существует?
- Сверху
 - Силовой
 - Двумя руками снизу
14. Сколько тайм-аутов может взять команда в одной партии?
- 1
 - 2
 - 3
15. Либеро в волейболе это?
- Игрок, действующий на блоке.
 - Защитник, играющий на задней линии.
 - Нападающий игрок.
16. Сколько раз игроку можно подбросить мяч во время подачи?
- 1
 - 2
 - Без разницы
17. Сколько партий играется в профессиональном волейболе?
- От 2 до 3
 - От 3 до 5
 - От 2 до 5
18. При счете 24-24 до каких пор продолжается партия?
- Кто набирает следующим очко, тот и победил
 - До тех пор, пока разница не будет 2 очка
 - Победит тот, кто первым наберёт 30 очков.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
в	б	б	в	б	б	а	а	а	а	а	б	в	б	б	а	а	б

Таблица результатов итогового тестирования

Дата проведения _____ 202 г. № группы: _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Количество баллов	Уровень
1			
2...			

Критерии оценки:

- 8-10 баллов – низкий уровень;
- 11-14 баллов – средний уровень;
- выше 15 баллов – высокий уровень.

Вывод:

Выполнение упражнений
«Определение уровня технической подготовленности учащихся»

На 2 и 3 занятия учащиеся выполняют упражнения, педагог определяет степень освоения учебного материала. Степень освоения учебного материала занятия оценивается по каждому критерию от 1-го до 3-х баллов.

Определение степени освоения учебного материала: 18 баллов.

- 0-5 баллов – неосвоение учебной темы;
- 6-11 баллов – начальный уровень освоения;
- 12-15 баллов – средний уровень освоения;
- 16-18 балл – высокий уровень освоения.

Карта выполнения упражнений «Определение уровня технической подготовленности учащихся»

№ п/п	ФИ учащегося	Верхняя передача мяча	Нижняя передача мяча	Передача мяча в парах	Подача мяча (нижняя/верхняя)	Нападающий удар	Приём мяча	Итого баллов
1								
2...								

Вывод:

Товарищеская игра

Проводится по завершению реализации программы на итоговом занятии. Критерии оценивания от 1-го до 3-х баллов. Определение степени освоения учебного материала.

- 4-6 баллов – начальный уровень освоения;
- 7-10 баллов – средний уровень освоения;
- 11-12 балл – высокий уровень освоения.

Таблица результатов товарищеской игры

Дата проведения _____ 202_ год _____ № группы _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Соблюдение правил и приёмов	Взаимодействие	Точность	Результативность	Итого баллов
1						
2 ...						

Вывод:

Критерии оценки товарищеской игры

№	Критерии	Значение критерия
1	Соблюдение правил и приёмов	Оценка точности выполнения правил
2	Взаимодействие	Оценка взаимодействия с членами команды
3	Точность	Оценка точности и правильности выполнения движений броска мяча
4	Результативность	Оценка количества полученных очков

На основе всех видов контроля производится определение степени освоения дополнительной общеразвивающей программы и заполняется карта результатов освоения программы:

**Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Начинаю заниматься волейболом»**

№ п/п	Показатели (оцениваемые параметры) Фамилия, имя учащегося	Результаты освоения программы						Результаты личностного развития					
		Предметные		Метапредметные			Сумма баллов	Уровень	Организационно–волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества	Сумма баллов	Уровень
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно– интеллектуальные умения	Учебно– организационные умения	Учебно– коммуникативные умения							
1.													
2.													

По уровню освоения программного материала результаты достижений учащихся можно разделить на три уровня: высокий, средний, начальный.

- Начальный уровень – 1 балл;
- Средний уровень – 2 балла;
- Высокий уровень – 3 балла.

Характеристика уровней результатов освоения программы:

- 6-9 баллов – начальный уровень
- 10-15 баллов – средний уровень
- 16-18 баллов – высокий уровень

Характеристика уровней результатов личностного развития:

- 6-9 баллов – начальный уровень,
- 10-14 баллов – средний уровень,
- 15-18 балл – высокий уровень

Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Начинаю заниматься волейболом»

Показатели (оцениваемые параметры)		Критерии	Уровни	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка параметров	Методы диагностики
Предметные	Теоретическая подготовка	Осмысленность и правильность владения правилами игры	Начальный	Учащийся плохо ориентируется в основных правилах и приёмах игры	1	Тестирование
			Средний	Учащийся неуверенно и не всегда правильно применяет на практике основные правила и приёмы игры	2	
			Высокий	Учащийся уверенно применяет на практике основные правила и приёмы игры	3	
	Практическая подготовка	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Начальный	Учащийся выполняет основные двигательные умения и приёмы игры только при участии педагога, не всегда с соблюдением техники безопасности	1	Выполнение упражнений Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся выполняет основные двигательные умения и приёмы игры, но иногда обращается за помощью к педагогу и не всегда с соблюдением техники безопасности	2	
			Высокий	Учащийся правильно выполняет основные двигательные умения и приёмы игры, с соблюдением техники безопасности	3	

Метапредметные	Учебно–интеллектуальные умения	Умение внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал	Начальный	Уровень активности, самостоятельности учащегося начальный, любознательность не проявляет, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении учебных заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию, круг интересующих вопросов довольно узок	2	
			Высокий	Учащийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах	3	
	Учебно–организационные умения	Умение организовать рабочий настрой во время занятий	Начальный	Деятельность не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Удерживает цель деятельности, намечает план, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	2	
			Высокий	Учащийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности, вносит коррективы и доводит дело до конца	3	

	Учебно-коммуникативные умения	Умение слушать и слышать педагога	Начальный	Учащийся с трудом воспринимает информацию, полученную от педагога, постоянно требуется помощь педагога в усвоении информации	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, но не всегда применяет ее на практике	2	
			Высокий	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, и применяет ее на практике	3	
		Коммуникативные навыки	Начальный	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своём, конфликтует или игнорирует других	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать собеседника	2	
			Высокий	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнёра по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3	
Личностные	Организационно-волевые качества	Терпение	Начальный	Учащемуся хватает терпения меньше, чем на половину занятия. Теряет терпение очень быстро, не умеет сосредотачиваться, включается в процесс на короткий период.	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся пытается сосредоточиться, но терпения хватает чуть больше, чем на половину занятия	2	

		Высокий	Терпения хватает на все занятие	3	Педагогическое наблюдение			
		Воля	Начальный	Учащийся недостаточно дисциплинирован, проявляет слабое стремление к работе в группе, с трудом осваивает материал		1		
			Средний	Учащийся недостаточно дисциплинирован, но проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала		2		
			Высокий	Учащийся дисциплинирован, проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала		3		
		Самоконтроль	Начальный	Учащийся может работать только под воздействием контроля педагога		1	Педагогическое наблюдение	
			Средний	Учащийся периодически контролирует свои поступки и действия без помощи педагога		2		
			Высокий	Учащийся умеет контролировать свои поступки и действия самостоятельно		3		
		Ориентационные качества	Самооценка	Начальный		Учащийся имеет заниженную или завышенную самооценку	1	Педагогическое наблюдение
				Средний		Учащийся стремится к нормальной самооценке, иногда завышая или занижая её	2	
Высокий	Учащийся имеет нормальную самооценку			3				
Интерес к занятиям	Начальный		Учащийся слабо проявляет интерес к занятиям	1	Педагогическое наблюдение			
	Средний		Учащийся проявляет интерес к занятиям	2				
	Высокий		Учащийся проявляет высокий интерес к занятиям	3				

	Поведенческие качества	Позитивное взаимодействие со сверстниками	Начальный	Учащийся свободно идет на контакт, но не соблюдает правила общения, периодически провоцирует конфликты	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся соблюдает правила общения, свободно идет на контакт, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2	
			Высокий	Учащийся соблюдает правила общения, свободно идет на контакт, пытается уладить возникающие конфликты.	3	

**Аналитическая справка по итогам анализа карт освоения
дополнительной общеразвивающей программы «Начинаю заниматься волейболом»
за учебный период _____**

Дополнительная общеразвивающая программа «Начинаю заниматься волейболом»	Количество учащихся				
	Освоение программы в %				
	В группе	Программа освоена на высоком уровне	Программа освоена на среднем уровне	Программа освоена на начальном уровне	Неосвоение программы// причины неосвоения
№ группы					

Вывод:

«_____» _____ 202_ г.

Педагог _____.