

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 542
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 183 от 29 августа 2025 г.
И. о. директора ГБОУ «Школа № 542
Петродворцового района Санкт-Петербурга»
Ю.В. Лукина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ХОРОШИЕ МАНЕРЫ»

Срок освоения: 6 дней

Возраст учащихся: 6-9 лет

Разработчик:
Лунева Галина Германовна, методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Хорошие манеры» является программой социально-гуманитарной направленности.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 6-9 лет. Наличие базовых знаний по определенным предметам, как и наличие специальных способностей в данной предметной области, не требуется.

Актуальность программы

Одной из приоритетных задач дополнительного образования является формирование у детей общечеловеческих духовных и культурных ценностей и ориентиров. Среди них вечные нравственные нормы: доброта, любовь к близким, правила уважения и поведения.

Культура поведения тесно связана с моралью, с общим развитием человека, его знаниями и мировоззрением, со всем, что составляет внутреннюю культуру человека. Многие правила культуры поведения, характеризующие отношение человека к другим людям и самому себе, вытекают из норм морали. Это правила вежливости, внимательности, такта, обязательности и точности. Другие правила связаны с гигиеной быта. Правила иногда строго регламентированы, иногда условны, нередко вытекают из сложившихся традиций и обычаев.

Современный этикет наследует обычаи и традиции практически всех народов от седой древности до наших дней. При этом он регламентирует поведение людей в быту и на службе, в общественных местах и на улице, в гостях и на различного рода официальных мероприятиях: приемах, церемониях, переговорах.

Психологи отмечают: важно, чтобы ребенок, получая нравственные знания, оказывался в жизненных ситуациях, способствующих эмоциональному переживанию полученных знаний, а значит, их осознанию и закреплению. Такую возможность дают занятия по программе «Хорошие манеры».

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы: 12 часов, 6 дней.

Цель программы: Знакомство с правилами поведения (этикета) в общественных местах.

Задачи программы:

обучающие:

- дать представление о понятии этикет;
- познакомить с правилами повседневного этикета: приветствием, знакомством, светской беседой;
- познакомить с правилами поведения в общественных местах: транспорте, театре, музее, магазине;
- способствовать лёгкому и естественному применению правил этикета в повседневной жизни;

развивающие:

- развивать навыки адекватного поведения в общественных местах в различных жизненных ситуациях;
- развивать объективную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать чувство такта, речевые манеры, коммуникативные качества личности;

воспитательные:

- получить опыт самостоятельного действия в различных жизненных ситуациях;
- способствовать воспитанию позитивного отношения к базовым ценностям

общества.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы учащимися предполагается достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- получен опыт самостоятельного действия в различных жизненных ситуациях;
- принятие позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получены представления о чувстве такта, речевых манерах, коммуникативных качествах личности;

Метапредметные результаты:

- отработаны на практике примеры адекватного поведения в общественных местах в различных жизненных ситуациях;
- получен опыт объективной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

Предметные результаты:

- получены представления о понятии этикет;
- учащийся знаком с правилами повседневного этикета: приветствием, знакомством, светской беседой;
- учащийся ознакомлен с правилами поведения в общественных местах: транспорте, театре, музее, магазине;
- легкое и естественное применение правил этикета и правил поведения в общественных местах.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы: дополнительная общеразвивающая программа «Хорошие манеры» реализуется на русском языке.

Форма обучения: программа реализуется в очной форме обучения.

Условия набора на обучение: в группу принимаются дети 6-9 лет на добровольной основе, без предварительных испытаний и наличия базовых знаний, гендерный принцип не учитывается.

Условия формирования группы: группа может комплектоваться по возрасту или быть разновозрастной, но постоянного состава.

Количество учащихся в группе: не менее 15 человек.

Формы организации занятий: программой предусмотрены занятия со всем составом объединения, проводятся только аудиторные занятия под непосредственным руководством педагога.

Формы проведения занятий.

Основной формой организации деятельности учащихся является учебное занятие:

- объяснение;
- практическое занятие;
- сюжетно-ролевая игра.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Программа предусматривает следующие формы учебной работы:

- фронтальная (работа со всеми учащимися на этапе изучения нового материала, на итоговом занятии);
- в подгруппах (при решении моделирующих ситуаций).

Материально-техническое оснащение

1. Учебный класс, оснащенный партами и стульями, оборудованный в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.
2. Рабочее место педагога: ПК, мультимедийный проектор, экран.
3. Цветная бумага – набор.
4. Краски, цветные карандаши – по количеству учащихся.
5. Клей – по количеству учащихся.
6. Ножницы – по количеству учащихся.
7. Инструкции по ТБ.
8. Медицинская аптечка – 1 шт.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Правила поведения в транспорте	2	0,5	1,5	Решение ситуационных задач
3	Театральные секреты	2	0,5	1,5	Решение ситуационных задач
4	Музейное пространство	2	0,5	1,5	Решение ситуационных задач
5	Идём в магазин	2	0,5	1,5	Решение ситуационных задач
6	Итоговое занятие	2		2	Дидактическая игра
	Итого:	12	3	9	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы: Знакомство с правилами поведения (этикета) в общественных местах.

Задачи программы:

обучающие:

- дать представление о понятии этикет;
- познакомить с правилами повседневного этикета: приветствием, знакомством, светской беседой;
- познакомить с правилами поведения в общественных местах: транспорте, театре, музее, магазине;
- способствовать лёгкому и естественному применению правил этикета в повседневной жизни;

развивающие:

- развивать навыки адекватного поведения в общественных местах в различных жизненных ситуациях;
- развивать объективную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать чувство такта, речевые манеры, коммуникативные качества личности;

воспитательные:

- получить опыт самостоятельного действия в различных жизненных ситуациях;
- способствовать воспитанию позитивного отношения к базовым ценностям общества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по охране труда на занятиях. Правила поведения, их роль в жизни человека. Достоинства воспитанного человека. Основные правила вежливости и уважения к окружающим. Общие принципы поведения в общественных местах.

Практика. Введение в программу. Анализ видеоматериалов и примеров из жизни.

Форма контроля: опрос.

2. Правила поведения на транспорте.

Теория. Правила поведения на транспорте (автобус, троллейбус, метро).

Практика. Разбор практических упражнений. Вежливая поездка. Игра «Такси».

Форма контроля: решение ситуационных задач.

3. Театральные секреты.

Теория. Театр начинается «с вешалки». Правила поведения в театре.

Практика. Сценка «Я пришёл в театр».

Форма контроля: решение ситуационных задач.

4. Музейное пространство.

Теория. Правила поведения в музее.

Практика. Разбор практических упражнений.

Форма контроля: решение ситуационных задач.

5. Идём в магазин.

Теория. Правила поведения в магазине.

Практика. Игра «Овощной магазин».

Форма контроля: решение ситуационных задач.

6. Итоговое занятие.

Практика. Ролевая игра.

Форма контроля: игра.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы учащимися предполагается достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- получен опыт самостоятельного действия в различных жизненных ситуациях;
- принятие позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получены представления о чувстве такта, речевых манерах, коммуникативных качествах личности.

Метапредметные результаты:

- отработаны на практике примеры адекватного поведения в общественных местах в различных жизненных ситуациях;
- получен опыт объективной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

Предметные результаты:

- получены представления о понятии этикет;
- учащийся знаком с правилами повседневного этикета: приветствием, знакомством, светской беседой;
- учащийся ознакомлен с правилами поведения в общественных местах: транспорте, театре, музее, магазине;
- легкое и естественное применение правил этикета и правил поведения в общественных местах.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагогические методики и технологии

1. *Здоровьесберегающие* технологии – на каждом занятии используется метод переключения деятельности для сохранения психического и физического здоровья учащихся, улучшения психологического климата в коллективе.
2. *Личностно-ориентированная* технология. Отношения педагог-учащийся построены на принципах сотрудничества и свободы выбора. Методика и организация учебно-воспитательного процесса проводится с учетом психофизических и возрастных особенностей развития ребенка. Занятие проходит в атмосфере конструктивного взаимодействия, должен присутствовать постоянный анализ собственной деятельности, учащиеся постоянно получают консультации педагога. Присутствует дифференцированный подход к итогам работы учащихся, успешная деятельность каждого сопровождается одобрением.
3. *Информационные* – используются для объяснения нового материала, когда необходимо представить большое количество информации.

Методы обучения

По характеру взаимной деятельности педагога и учащихся

1. объяснительно-иллюстративные – восприятие и усвоение учащимися готовой информации, которую передает педагог;
2. репродуктивные – формирование знаний на основе заучивания, умений и навыков через систему упражнений, воспроизведение полученных знаний и навыков на практических занятиях;

По способу организации занятий:

1. словесный метод – объяснение, беседа;
2. наглядный метод – показ видеоматериалов, наблюдение – фото и видеосъемка;
3. практический – решение моделирующих ситуаций, самостоятельная работа учащихся.

Методы воспитания

Педагог использует несколько методов воспитания, которые дополняют друг друга и делают воспитательный процесс гармоничным и эффективным:

1. методы формирования сознания личности: убеждение, рассказ, разъяснение, внушение, пример;
2. методы организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнение, поручение, воспитывающая ситуация, требование;
3. методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение и одобрение, порицание и наказание, соревнование;
4. методы контроля (педагогическое наблюдение, беседы, опросы, анализ результатов общественно полезной деятельности, создание педагогических ситуаций для изучения поведения учащихся) и самоконтроля (самоанализ, самопознание).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Раздел программы	Формы проведения занятий	Приёмы и методы	Дидактические средства	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие.	Беседа	Словесный, наглядный, практический	Инструкции по охране труда. Презентация «Правила поведения на занятии».	Опрос
2	Правила поведения в транспорте	Объяснение Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический	Иллюстративный материал. Подборка ситуационных задач. Видеоматериалы.	Решение ситуационных задач
3	Театральные секреты	Объяснение Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический	Презентация «Театр начинается с вешалки». Подборка ситуационных задач.	Решение ситуационных задач
4	Музейное пространство	Объяснение Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический	Иллюстративный материал. Видеоматериалы	Решение ситуационных задач
5	Идём в магазин	Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический	Иллюстративный материал. Подборка ситуационных задач.	Решение ситуационных задач
6	Итоговое занятие	Игра	Практический	Дидактическая игра «Правила поведения в общественных местах»	Дидактическая игра

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Крутецкая В. А. Правила поведения и безопасности. 1-4 классы. Издательство, 2015. – 32 с.
2. Крутецкая В. А. Правила хорошего поведения/Электронная книга/ – Издательство «Литера», 2016. ISBN 978-5-94455-926-5
3. Журавлева О. М., Шалаева Г. П. Новейшие правила поведения для воспитанных детей. – Издательство АСТ, 2015.
4. Ярославцева И.Б. Театрально - игровые ситуации «Правила безопасного поведения для дошкольников» 6-7 лет. – М.: Издательство Детство-Пресс, 2022. – 224 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Крутецкая В. А. Правила поведения и безопасности. 1-4 классы. Издательство, 2015. – 32 с.
2. Журавлева О. М., Шалаева Г. П. Новейшие правила поведения для воспитанных детей. – Издательство АСТ, 2015.
3. Серия комиксов про Эмиля и Марго. Издательство МИФ.

ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ

1. Правила этикета для детей в любых жизненных ситуациях//Азбука воспитания [сайт] – URL: <https://azbyka.ru/deti/pravila-ehdiketa-dlya-detejj-v-lyubykh-zhiznennykh-situaciyah> (дата обращения 19.06.2025).
2. Правила этикета для ребенка//Растишка [сайт] – URL: <https://rastishka.ru/articles/pravila-etiketa-dlya-rebenka?ysclid=mc4aainkfl586513279> (дата обращения 19.06.2025).
3. Правила о правилах: что делать, чтобы ребёнок слушался и соблюдал ваши договорённости//Мел [канал в Дзене] – URL: <https://dzen.ru/a/YDLnbb1ynHHRiVjY?ysclid=mc4ac5pleg968547437>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проверки результативности процесса обучения осуществляются диагностические мероприятия, в основе которых лежит комплексный подход к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов, и которые дают возможность оценить продвижение учащегося по мере освоения программы и, если потребуется, своевременно провести коррекцию.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности учащихся по программе проводятся следующие виды контроля:

Вид контроля	Когда проводится	Способ и форма выявления результатов	Способ и форма фиксации результатов	Способ и форма предъявления результатов
Входной	1 занятие	Опрос	Информационная карта результатов опроса	Информационная карта результатов опроса
Текущий	2-5 занятие	Решение ситуационных задач	Карта педагогического наблюдения	Карта педагогического наблюдения
Итоговый	6 занятие	Дидактическая игра	Диагностическая карта результатов освоения программы. Аналитическая справка по итогам анализа карт освоения ДОП. Фото.	Диагностическая карта результатов освоения программы. Аналитическая справка по итогам анализа карт освоения ДОП. Виртуальная выставка.

Опрос

Опрос проводится на первом занятии для выявления начального уровня знаний по теме. Каждый ответ оценивается от 1 до 3 баллов.

Критерии оценки:

- 1 балл – низкий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 3 балла – высокий уровень.

Определение степени освоения учебного материала.

- 4-6 баллов – начальный уровень освоения;
- 7-10 баллов – средний уровень освоения;
- 11-12 балл – высокий уровень освоения.

Примерные вопросы для опроса

1. Что такое правила поведения?
2. Зачем нужны правила поведения?
3. Когда появились первые правила поведения?
4. Какие бывают правила поведения?

Информационная карта результатов опроса

№ п/п	ФИ учащегося	Полнота и правильность ответа	Степень осознанности материала	Языковое оформление ответа	Соответствие ответа	Итого баллов	Уровень освоения
1							
2 ...							

Решение ситуационных задач

«Определение уровня практической подготовленности учащихся»

Решение ситуационных задач оценивается методом педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение проводится на 2-5 занятиях. Степень освоения учебного материала занятия оценивается по каждому критерию от 1-го до 3-х баллов. Данные заносятся в Карту педагогического наблюдения, на основе суммы баллов делается вывод о степени освоения учебного материала.

Определение степени освоения учебного материала:

- 4-6 баллов – начальный уровень освоения;
- 7-10 баллов – средний уровень освоения;
- 11-12 балл – высокий уровень освоения.

Карта педагогического наблюдения за решением ситуационных задач

№ п/п	ФИ учащегося	Правила поведения на транспорте	Правила поведения в театре	Правила поведения в музее	Правила поведения в магазине	Итого баллов	Уровень освоения
1							
2 ...							

Вывод:

Итоговое занятие. Дидактическая игра.

Проводится по завершению реализации программы на итоговом занятии. Степень освоения учебного материала занятия оценивается по каждому критерию от 0 до 3-х баллов.

Информационная карта игры

Дата проведения _____ 202_ год _____ № группы _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Знание терминологии и умелое применение	Знание правил поведения	Умелое применение правил при решении ситуаций	Активность	Взаимодействие в группе	Итого баллов	Уровень
1								
2 ...								

Вывод:

При заполнении информационной карты педагог использует следующую шкалу:

		<i>Уровень освоения</i>	
1 балл	освоил в недостаточной мере	5-7 баллов	низкий уровень
2 балла	освоил в необходимой мере	8-10 баллов	средний уровень
3 балла	освоил в полной мере	12-15 баллов	высокий уровень

На основе всех видов контроля производится определение степени освоения дополнительной общеразвивающей программы и заполняется карта результатов освоения программы:

**Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Хорошие манеры»**

№ п/п	Показатели (оцениваемые параметры) Фамилия, имя учащегося	Результаты освоения программы						Результаты личностного развития					
		Предметные		Метапредметные			Сумма баллов	Уровень	Организационно- волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества	Сумма баллов	Уровень
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно- интеллектуальны е умения	Учебно- организационные умения	Учебно- коммуникативные умения							
1													
2													

По уровню освоения программного материала результаты достижений учащихся можно разделить на три уровня: низкий, средний, начальный.

- Низкий уровень – 1 балл;
- Средний уровень – 2 балла;
- Высокий уровень – 3 балла.

Характеристика уровней результатов освоения программы:

- 6-9 баллов – низкий уровень;
- 10-15 баллов – средний уровень;
- 16-18 баллов – высокий уровень.

Характеристика уровней результатов личностного развития:

- 6-9 баллов – низкий уровень;
- 10-15 баллов – средний уровень;
- 16-18 баллов – высокий уровень.

Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Хорошие манеры»

		Критерии	Уровни	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка параметров	Методы диагностики
Предметные	Теоретическая подготовка	Осмысленность и правильность владения правилами и представлениями	Начальный	Учащийся плохо ориентируется в изученных правилах, путается в понятиях	1	Опрос Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся неуверенно и/или не всегда правильно применяет на практике основные понятия, изученные правила	2	
			Высокий	Учащийся уверенно применяет на практике основные понятия, изученные правила	3	
	Практическая подготовка	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Начальный	Учащийся решает ситуационные задачи только с помощью педагога	1	Решение ситуационных задач Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся решает ситуационные задачи, но иногда обращается за помощью к педагогу	2	
			Высокий	Учащийся самостоятельно правильно решает ситуационные задачи	3	
Метапредметные	Учебно-интеллектуальные умения	Умение внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал	Начальный	Уровень активности, самостоятельности учащегося начальный, любознательность не проявляет, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении учебных заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию, круг интересующих вопросов довольно узок	2	
			Высокий	Учащийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних	3	

			стимулах		
Учебно-организационные умения	Умение организовать рабочий настрой во время занятий	Начальный	Деятельность не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	Педагогическое наблюдение
		Средний	Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	2	
		Высокий	Учащийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности, вносит коррективы и доводит дело до конца	3	
Учебно-коммуникативные умения	Умение слушать и слышать педагога	Начальный	Учащийся с трудом воспринимает информацию, полученную от педагога, постоянно требуется помощь педагога в усвоении информации	1	Педагогическое наблюдение
		Средний	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, но не всегда применяет ее на практике	2	
		Высокий	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, и применяет ее на практике	3	

		Коммуникативные навыки	Начальный	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2	
			Высокий	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3	
Личностные	Организационно-волевые качества	Терпение	Начальный	Учащемуся хватает терпения меньше, чем на половину занятия. Теряет терпение очень быстро, не умеет сосредотачиваться, включается в процесс на короткий период.	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся пытается сосредоточиться, но терпения хватает чуть больше, чем на половину занятия	2	
			Высокий	Терпения хватает на все занятие	3	
		Воля	Начальный	Учащийся недостаточно дисциплинирован, проявляет слабое стремление к работе в группе, с трудом осваивает материал	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся недостаточно дисциплинирован, но проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	2	
			Высокий	Учащийся дисциплинирован, проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	3	

	Самоконтроль	Начальный	Учащийся может работать только под воздействием контроля педагога и родителей	1	Педагогическое наблюдение	
		Средний	Учащийся периодически контролирует свои поступки и действия без помощи педагога и родителей	2		
		Высокий	Учащийся умеет контролировать свои поступки и действия самостоятельно	3		
	Ориентационные качества	Самооценка	Начальный	Учащийся имеет заниженную или завышенную самооценку	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся стремится к нормальной самооценке, иногда завышая или занижая её	2	
			Высокий	Учащийся имеет нормальную самооценку	3	
		Интерес к занятиям в детском объединении	Начальный	Учащийся слабо проявляет интерес к занятиям, посещает студию по желанию родителей	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся проявляет интерес к занятиям	2	
			Высокий	Учащийся проявляет высокий интерес к занятиям	3	
Поведенческие качества	Позитивное взаимодействие со сверстниками	Начальный	Учащийся свободно идет на контакт, но не соблюдает правила общения, периодически провоцирует конфликты	1	Педагогическое наблюдение	
		Средний	Учащийся соблюдает правила общения, свободно идет на контакт, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2		
		Высокий	Учащийся соблюдает правила общения, свободно идет на контакт, пытается уладить возникающие конфликты.	3		

**Аналитическая справка по итогам анализа карт освоения
дополнительной общеразвивающей программы «Хорошие манеры»
за учебный период _____**

Дополнительная общеразвивающая программы «Хорошие манеры»	Количество учащихся				
	В группе	Освоение программы в %			
		На высоком уровне	На среднем уровне	На начальном уровне	Неосвоение// причины неосвоения
№ группы					

Вывод:

« ____ » _____ 20__ г.

Педагог _____.