

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 542
ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 183 от 29 августа 2025 г.
И. о. директора ГБОУ «Школа № 542»
О.В. Лукина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Срок освоения: 6 дней

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Разработчики:
Шашко Мария Дмитриевна, методист,
Лунева Галина Германовна, методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Домашние животные» имеет естественнонаучную направленность.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7-12 лет, заинтересованных в получении как общих знаний по уходу за домашними животными, правильному содержанию в домашних условиях, так и практических навыков создания полезных атрибутов и игрушек.

Актуальность программы

Программа спроектирована, исходя из анализа детского и родительского спроса по итогам приёмной кампании 2024-2025 учебного года.

Дополнительная общеразвивающая программа способствует вовлечению детей в деятельность, связанную с наблюдением, описанием поведения домашних животных в окружающем мире, что является одной из приоритетных задач в рамках Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Собирая и изучая информацию об одомашненных животных, ребята учатся быть более чуткими и отзывчивыми, внимательными к окружающему миру и друг другу, начинают понимать, как взаимосвязана деятельность людей с жизнью планеты, каким образом могут отозваться необдуманные действия и поступки человека на живой природе.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы: 12 часов, 6 дней.

Цель программы: Развитие интереса учащихся к животному миру через знакомство с правилами ухода и содержания домашних животных.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с разнообразием пород грызунов, птиц, собак и кошек, а также биологией видов этих животных;
- дать представление о специальной терминологии по тематике программы и правильном её применении;
- дать представление о правилах содержания животных в домашних условиях;
- приобрести опыт изготовления полезных изделий/игрушек для домашних животных.

развивающие:

- способствовать формированию трудовых навыков: аккуратность, содержание рабочего места в порядке;
- развивать ключевые компетенции коммуникации и сотрудничество со сверстниками в коллективе;

воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к животному миру;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность и чувство взаимопомощи в коллективе);
- способствовать формированию интереса к изучению животного мира.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- воспитание ответственного отношения к животным в контактном зоопарке и зоомагазине через уход и заботу о них;
- воспитываются нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность и чувство взаимопомощи в коллективе);

– проявится интерес к занятиям, направленным на знакомство с животным миром.

Метапредметные результаты:

– развитие ключевых компетенций коммуникации и сотрудничества со сверстниками в коллективе;

– формирование трудовых навыков: аккуратность, содержание рабочего места в порядке, уборка за домашними животными;

Предметные результаты:

– познакомятся с разнообразием пород грызунов, птиц, собак и кошек, а также с биологией их видов;

– получают представление о специальной терминологии по тематике программы и научатся правильно её применять;

– будут иметь представление о правилах содержания животных в домашних условиях;

– получают опыт изготовления полезных изделий/игрушек для домашних животных.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы: дополнительная общеразвивающая программа «Домашние животные» реализуется на русском языке.

Форма обучения: программа реализуется в очной форме обучения.

Условия набора на обучение: в группу принимаются все желающие 7-12 лет на добровольной основе, без предварительных испытаний и наличия базовых знаний, гендерный принцип не учитывается. Ограничения по приёму – аллергия на животных.

Условия формирования группы: группа может комплектоваться по возрасту или быть разновозрастной, но постоянного состава.

Количество учащихся в группе: не менее 15 человек.

Формы организации занятий: программой предусмотрены занятия со всем составом объединения, проводятся аудиторные и внеаудиторные (посещение контактного зоопарка и зоомагазина) занятия под непосредственным руководством педагога.

Формы проведения занятий.

Основной формой организации деятельности учащихся является учебное занятие.

Другие формы занятий:

– мастер-класс – учащиеся самостоятельно под руководством педагога изготавливают приспособления для обогащения среды содержания животных в домашних условиях (игрушки, гамаки, лесенки);

– сюжетно-ролевая игра – проигрывание в ролях различных ситуаций;

– практическое занятие – учащиеся приобретают умения и навыки по уходу за животными.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Программа предусматривает следующие формы учебной работы:

– фронтальная (работа со всеми учащимися на этапе изучения нового материала, на итоговом занятии);

– коллективная (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (участие в создании коллективной работы));

– групповая (организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности) при решении моделирующих ситуаций).

Материально-техническое оснащение программы

1. Учебный класс, оснащенный партами и стульями, оборудованный в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.
2. Рабочее место педагога: ПК, мультимедийный проектор, экран – 1 комп.
3. МФУ (принтер, сканер, копир)+ картиджы – 1 шт.
4. Флэш-носитель – 1 шт.
5. Белая бумага – 1 пачка.
6. Ламинатор – 1 шт.
7. Игры, дидактические материалы.
8. Иллюстративный материал.
9. Библиотека биологической литературы.
10. Инструкции по ТБ.
11. Медицинская аптечка – 1 шт.
12. Материалы и инструменты, необходимые для выполнения заданий мастер- класса по количеству учащихся:
 - ткань;
 - верёвка;
 - веточки;
 - картон;
 - ножницы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Птицы. Грызуны.	2	1	1	Игра. Практические задания.
2	Кошки	2	1	1	Игра. Практические задания.
3	Собаки	2	1	1	Игра. Практические задания.
4	Экскурсия в зоомагазин	2		2	Практические задания
5	Экскурсия в Контактный зоопарк	2		2	Практические задания
6	Итоговое занятие	2		2	Защита проекта
	Итого:	12	3	9	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы: Развитие интереса учащихся к животному миру через знакомство с правилами ухода и содержания домашних животных.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с разнообразием пород грызунов, птиц, собак и кошек, а также биологией видов этих животных;
- дать представление о специальной терминологии по тематике программы и правильном её применении;
- дать представление о правилах содержания животных в домашних условиях;
- приобрести опыт изготовления полезных изделий/игрушек для домашних животных.

развивающие:

- способствовать формированию трудовых навыков: аккуратность, содержание рабочего места в порядке;
- развивать ключевые компетенции коммуникации и сотрудничество со сверстниками в коллективе;

воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к животному миру;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность и чувство взаимопомощи в коллективе);
- способствовать формированию интереса к изучению животного мира.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Грызуны. Птицы.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в творческом объединении, в зооуголке. Разнообразие домашних питомцев. Виды грызунов и зайцеобразных, подходящих для содержания в домашних условиях. Кролик. Морская свинка. Сирийский хомячок, джунгарский хомячок. Декоративные и иглистые мыши. Крыса. Песчанка. Шиншилла. Изучение жизни в природе. Мелкие виды птиц, содержащихся в домашних условиях. Волнистый попугай, попугай карелла, попугай неразлучник, канарейка. Изучение жизни в природе.

Практика. Входной контроль. Игра «Грызуны и птицы». Мастер-класс изготовления игрушки для попугая.

Форма контроля: игра, практически задания.

2. Кошки.

Теория. История приручения кошек человеком. Породы кошек и их особенности. (Персидская, сиамская, шотландская вислоухая, мэйн кун, русская голубая и др.). Котёнок в доме (условия содержания, рацион, игрушки, прогулки, регистрация в ветклинике, прививки). Правила общения с животными. Профилактика заболеваний. Ответственное и заботливое отношение к питомцам. Полноценное кормление.

Практика. Игра «Котики». Мастер-класс изготовления игрушки для котёнка.

Форма контроля: игра «Котики», практически задания.

3. Собаки.

Теория. История приручения собак человеком. Породы служебных, охотничьих и декоративных собак. Использование собак в различных целях: собаки караульные, розыскные, пастушьи, поводыри слепых, спасатели и пр. Знакомство с особенностями некоторых пород (чихуахуа, джек рассел терьер, хаски, лабрадор, немецкая овчарка). Щенок в доме (условия содержания, основы воспитания щенка, рацион, прогулки, игры, регистрация в ветклинике, прививки).

Практика. Игра-лото «Породы собак», Игра «Собачья жизнь». Мастер-класс по изготовлению игрушки для собаки.

Форма контроля: игра, практически задания.

4. Экскурсия в зоомагазин.

Практика. Посещение зоомагазина. Сюжетно-ролевая игра «Что купить в зоомагазине, если в доме появился котёнок/щенок/хомячок?». Изучение условий, необходимых для жизни домашних животных (размер клетки, оборудование клетки, инвентарь для ухода, игрушки для обогащения среды животного, нормы кормления и др.). Выбор темы проекта.

Форма контроля: игра, практически задания.

5. Экскурсия в контактный зоопарк.

Практика. Посещение контактного зоопарка. Очное знакомство с домашними животными: кормление, уборка клеток. Работа над проектом.

Форма контроля: практические задания.

6. Итоговое занятие.

Практика. Итоговый контроль. Игры на усвоение и закрепление пройденного материала. Защита проектов по теме «Домашние животные».

Формы контроля. Защита проектов.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- воспитание ответственного отношения к животным в контактном зоопарке и зоомагазине через уход и заботу о них;
- воспитываются нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность и чувство взаимопомощи в коллективе);
- проявится интерес к занятиям, направленным на знакомство с животным миром.

Метапредметные результаты:

- развитие ключевых компетенций коммуникации и сотрудничества со сверстниками в коллективе;
- формирование трудовых навыков: аккуратность, содержание рабочего места в порядке, уборка за домашними животными;

Предметные результаты:

- познакомятся с разнообразием пород грызунов, птиц, собак и кошек, а также с биологией их видов;
- получают представление о специальной терминологии по тематике программы и научатся правильно её применять;
- будут иметь представление о правилах содержания животных в домашних условиях;
- получают опыт изготовления полезных изделий/игрушек для домашних животных.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагогические методики и технологии

1. *Информационно-коммуникативная технология* – в ходе реализации программы применяются методики комплексной подачи материала с использованием разнообразных электронных образовательных ресурсов (ЭОР): компьютерных презентаций, диагностического материала, а также ресурсов сети интернет и готовых информационных продуктов.
2. *Технология развития критического мышления* – используются методы проблемно-поискового характера: создание проблемной ситуации, решение ситуативных задач проблемного характера, методы анализа, сравнения, сопоставления и др.
3. *Игровая технология* – широко применяются игровые приёмы. В программе «Домашние животные» используются игры: настольные, в электронном формате и др. Наличие в программе игр, соответствующих разным возрастным категориям, способствует развитию личностных качеств: терпению, настойчивости, наблюдательности, способствует развитию критического мышления, формирует коммуникативные навыки, учит сотрудничеству.

Разработаны методики комплексной подачи материала с использованием живых объектов, видеоматериалов и электронных ресурсов.

На занятиях используются различные методы и приёмы обучения. Выбор методов обучения определяется целью и задачами программы с учетом возрастных особенностей учащихся.

Методы обучения

1. словесные методы обучения (беседа, рассказ, объяснение, диалог, обсуждение)
2. наглядные методы обучения (показ презентаций, видеофильмов, коллекции животных в зооуголке, наблюдение за действиями педагога и др.).
3. методы практической работы (выполнение практических заданий по закреплению навыков, тренировочных и творческих заданий).

Методы воспитания

Педагог использует несколько методов воспитания, которые дополняют друг друга и делают воспитательный процесс гармоничным и эффективным:

1. методы формирования сознания личности: убеждение, рассказ, разъяснение, внушение, пример;
2. методы организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнение, поручение, воспитывающая ситуация, требование
3. методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение и одобрение, порицание и наказание, соревнование;
4. методы контроля (педагогическое наблюдение, беседы, опросы, анализ результатов общественно полезной деятельности, создание педагогических ситуаций для изучения поведения учащихся) и самоконтроля (самоанализ, самопознание).

Учебно-методический комплекс

Дидактические средства

- Игры, дидактические материалы.
- Иллюстративный материал (плакаты, фотографии).
- Библиотека биологической литературы.

Список игр:

- лото «Породы собак»;
- игра настольная МЕМО «Домашние животные»;
- игра «Грызуны и Птицы», «Котики», «Собачья жизнь»;
- сюжетно-ролевая игра «Что купить в зоомагазине, если в доме появился котёнок/щенок/хомячок/птичка?»

Компьютерные презентации (ЭОР)

- «Грызуны»;
- «Попугаи и канарейки»;
- «Кролики и зайцы»;
- «Происхождение и одомашнивание кошки»;
- «Происхождение и одомашнивание собаки»;
- «Собаки декоративные, охотничьи и служебные»;
- «Щенок в доме»;
- «Котёнок в доме»;
- «Происхождение пород кошек».

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных. / В. А. Алексеев. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 452 с.
2. Барков А. С. Большой атлас животных. / А. С. Барков. – М.: РОСМЭН, 2000. – 365 с.
3. Гусев В. Г. Энциклопедия домашних животных. / В. Г. Гусев, Е. С. Гусева. – М.: ОЛМАПРЕСС, 2002. – 351 с.
4. Гусев В. Г. Живой уголок. / В. Г. Гусев. – М.: Экология, 1992. – 168 с.
5. Котенкова Е. В. О крысах и мышах. / Е. В. Котенкова. – Москва: Наука, 1989. – 96 с.
6. Новиков Г. А. Биология лесных птиц и зверей. / Г. А. Новиков. – Москва: Высшая школа, 1975. – 346 с.
7. Олдертон Дэвид. Экзотические домашние животные. Энциклопедия. / Олдертон Дэвид / Пер. с англ. Е. В. Ясного. – М.: ООО Росмэн-Пресс, 2002. – 256 с.
8. Пинтер Гельмут. Попугаи и попугайчики. / Пинтер Гельмут. – М.: Аквариум, 2000. – 65 с.
9. Сабунаев Д. В. Животные у вас дома. / Д. В. Сабунаев. – СПб: ООО СЗКЭО: ООО Издательский дом Кристалл, 2003. – 192 с.
10. Яговдик О. Г. Волнистые попугайчики с Ольгой Яговдик. / О. Г. Яговдик. – СПб.: Тускарора, 2005. – 54 с.
11. Яговдик О. Г. Хомяки и хомячки с Ольгой Яговдик. / О. Г. Яговдик, А. С. Никаноров. – СПб.: Тускарора, 2005. – 35 с.
12. Яговдик О. Г. Кореллы и неразлучники с Ольгой Яговдик. / О. Г. Яговдик. – СПб.: Тускарора, 2005. – 56 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Бугаев А.Г. Птицы. / А.Г. Бугаев. – СПб.: А.В.К. – Тимошка, 2002. – 21с.
2. Джульетта Мей. Всё о породах кошек. /Джульетта Мей. – СПб.: ООО СЗКЭО Кристалл, 2007. – 176 с. – ISBN 5-9603-0015-х
3. Зяблова Г. Г. Собаки и кошки в одной обложке. / Г. Г. Зяблова. – СПб.: Час пик. Лениздат, 1991. – 171 с. – ISBN 5-7600-0006-3.
4. Резько И. В. Экзотические животные в вашем доме. / И.В. Резько. – Минск: Харвест, 1999. – 255 с.
5. Самусенко Э. Г. Друзья нашего дома. /Э. Г. Самусенко. – 3-е изд. - Минск: Полымя, 1993. – 270 с. – ISBN 5-345-00736-5.
6. Шуст Д. Р. Справочник собаковод - любителя. / Д. Р. Шуст, А. Д. Носкова, Т. В. Третьяк. – 3-е изд., перераб. и доп., ПТОО А.С.К., 1993. – 192 с. – ISBN 5-85434-073-9.

ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ

1. Дикие животные [сайт] – Москва. – URL: [http:// www.animals-wild.ru/](http://www.animals-wild.ru/) (дата обращения 31.05.2025)
2. Журнал о домашних животных – Москва. – URL: <http://Litbro.ru> – Журнал о домашних животных - Все о питомцах (дата обращения 01.06.2025)
3. Природа мира [сайт]. – URL: [http://www.animalsglobe.ru/](http://Природа Мира – Сайт-путеводитель по неповторимой природе, флоре и фауне нашей удивительной планеты Земля (natworld.info) (дата обращения 01.06.2025)4. Энциклопедия животных [сайт]. – URL: <a href=) (дата обращения 01.06.2025)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результата образовательного процесса по программе проводятся следующие виды контроля: входной, текущий и итоговое оценивание.

Входной контроль проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся, на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для каждого учащегося.

Входной контроль проводится на первом занятии в форме игры, практического задания методом педагогического наблюдения посредством использования критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов (Приложение 2-4) с последующим внесением в информационную карту (Приложение 1);

Текущий педагогический контроль позволяет определить сформированность знаний, умений и навыков по темам программы, что даёт возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала.

Текущий контроль проводится на 2-5 занятиях в форме игры, практического задания методом педагогического наблюдения с занесением данных в карту педагогического наблюдения.

Итоговое оценивание позволяет определить конечный результат обучения. Итоговое оценивание проводится в форме защиты проектов методом педагогического наблюдения посредством использования критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов (Приложение 2-4) с последующим внесением в информационную карту (Приложение 1).

Используются следующие *формы фиксации результатов*:

- карта педагогического наблюдения
- диагностические карты

Карта педагогического наблюдения

Методом педагогического наблюдения фиксируются результаты на 2-5 занятиях. По каждому критерию проводится оценка от 1-го до 3-х баллов, на основании которых выявляется степень освоения темы занятия.

Определение степени освоения программы (максимум 15 баллов)

- 5-8 баллов – низкий уровень освоения;
- 9-11 баллов – средний уровень освоения;
- 12-15 баллов – высокий уровень освоения.

№	ФИО уч-ся	Знание изученного материала и терминологии	Формирование трудовых навыков	Творческий подход к изготовлению игрушек	Взаимоотношения в коллективе	Интерес к животным
1						
2						
...						
Итого						

Выводы:

Карта итогового контроля – защиты проектов

Проекты защищаются на последнем занятии. Оцениваются от 1 до 5 баллов, по следующим критериям:

- творческий подход (оценивается оригинальность подачи материала);
- подбор материала (оценивается подбор материала, уровень исследования);
- самостоятельная подготовка проекта (сложность);
- логичность/ последовательность выступления.

Таблица защиты проектов

Дополнительная общеразвивающая программа: «Домашние животные»

Педагог дополнительного образования _____

Группа _____ Дата заполнения: _____

№	ФИО учащегося	Низкий уровень 0-8 баллов	Средний уровень 9-15 баллов	Высокий уровень больше 15 баллов
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7...				

Выводы:

**Показатели освоения и критерии оценивания результативности
по дополнительной общеразвивающей программе «Домашние животные»**

Оценка предметных умений, уровня сформированности метапредметных умений и личностного развития каждого учащегося проводятся в соответствии с разработанными критериями. Показатели, критерии оценивания и степень выраженности каждого критерия отражены в таблицах:

- «Диагностика уровня личностного развития учащихся» (Приложение 2);
- «Диагностика уровня сформированности метапредметных умений учащихся» (Приложение 3);
- «Диагностика уровня сформированности предметных умений учащихся» (Приложение 4).

Результаты, полученные при проведении диагностики в конце обучения, педагог дополнительного образования заносит в сводную таблицу «Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Домашние животные» (Приложение 1).

**Информационная карта освоения учащимися
дополнительной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеразвивающая программа: «Домашние животные»

Педагог дополнительного образования _____

Группа _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	ФИО учащихся	Показатели									Общий суммарный балл	Уровень освоения
		Личностные результаты			Метапредметные результаты		Предметные результаты					
		Л 1	Л 2	Л 3	М 1	М 2	П 1	П 2	П 3			
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов

- низкий уровень: от 0 до 15 баллов;
- средний уровень: от 16 до 30 баллов;
- высокий уровень от 31 до 40 баллов.

Диагностика уровня личностного развития учащихся

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л 1	Интерес к изучению животного мира	Проявление интереса к изучению животного мира	низкий уровень (интерес к занятиям продиктован учащемуся извне); средний уровень (интерес лишь периодически поддерживается самим учащимся); высокий уровень (интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно).	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение
Л 2	Доброжелательность и чувство взаимопомощи в коллективе	Проявление нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность и чувство взаимопомощи в коллективе)	низкий уровень (проявление нравственных качеств выражено слабо); средний уровень (проявление нравственных качеств выражено средне); высокий уровень (проявление нравственных качеств выражено в достаточной степени).	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение Игры
Л 3	Ответственное отношение к животным	Проявление чуткого, гуманного и ответственного отношения к животным зоомагазина и контактного зоопарка	низкий уровень (слабый уровень сформированности ответственного и чуткого отношения к животным); средний уровень (редко проявляет ответственность и чуткость по отношению к животным); высокий уровень (постоянно проявляет ответственное и чуткое отношение к	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение Выполнение практических заданий

		животным).		
--	--	------------	--	--

«Диагностика уровня сформированности метапредметных умений учащихся»

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
М 1	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Способность бесконфликтно и эффективно сотрудничать в решении совместной коллективной задачи	низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи);	0-1	Педагогическое наблюдение Выполнение практических заданий Игра
			средний уровень (учащийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, но выполняет её, прибегая к помощи педагога);	2-3	
			высокий уровень (учащийся бесконфликтно и продуктивно действует в соответствии со своей функцией и ролью)	4-5	
М 2	Умение аккуратно выполнять работу (учебно-организационные навыки)	Аккуратность и ответственность в работе	низкий уровень умений (учащийся не умеет организовывать своё рабочее место);	0-1	Педагогическое наблюдение Выполнение практических заданий
			средний уровень (умеет организовать своё рабочее (учебное) место, но при напоминании педагога);	2-3	
			высокий уровень (самостоятельно и систематически)	4-5	

			организует своё рабочее место)		
М 3	Умение взаимодействовать с домашними животными	Способность практического взаимодействия с домашними животными	низкий уровень (умение сформировано слабо); средний уровень (умение проявляется периодически); высокий уровень (умение сформировано в полной степени).	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение

Диагностика уровня сформированности предметных умений учащихся

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П 1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	низкий уровень (теоретические знания слабо представлены); средний уровень (теоретические знания сформированы не в полном объеме); высокий уровень (теоретические знания сформированы в полном объеме).	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение Выполнение практических заданий
П 2	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	низкий уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины); средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой); высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение Выполнение практических заданий
П 3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Наличие знаний о правилах ухода за домашними животными Опыт изготовления игрушек для домашних животных	низкий уровень (учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); высокий уровень (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение Выполнение практических заданий