

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 542
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 183 от 29 августа 2025 г.
И. о. директора ГБОУ школа № 542
Ю. В. Лукина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ПЕРВЫЕ ШАГИ К ЧТЕНИЮ
НА АНГЛИЙСКОМ»**

Срок освоения: 18 дней

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Разработчик:
Рубцова Анна Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Направленность: Данная дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги к чтению на английском» является программой социально-гуманитарной направленности.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги к чтению на английском» ориентирована на детей 8-10 лет. На программу принимаются учащиеся независимо от гендерной принадлежности. Специальных способностей и базовых знаний по английскому языку не требуется.

Актуальность реализации программы:

Программа разработана, исходя из анализа детского и родительского спроса по итогам приемной компании 2024-2025 учебного года в школе № 542.

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

В процессе изучения английского языка ребенок овладевает такими речевыми компетенциями как: говорение, аудирование, письмо и чтение. Последняя компетенция является наиболее необходимой для развития самостоятельности и независимости в постижении языка. Чтение – это один из важных элементов при изучении языка. Зная правила чтения, учащийся способен читать и понимать написанное, а также правильно произносить слова. Овладев навыками чтения, он с лёгкостью может самостоятельно изучать английский язык, выполнять школьные домашние задания, читать дополнительную литературу на английском языке. Правила чтения дают возможность правильно читать, произносить и писать английские слова.

Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги к чтению на английском» помогает в изучении английского языка с помощью предлагаемых пособий по обучению чтению, просмотров обучающих видео; разучивании песен и стихов; участии в играх и сценках, прослушивании аутентичных диалогов и рассказов; ознакомлении с культурой и традициями англоязычных стран; и т.п.

Данная программа является мотивирующим началом для изучения английского языка и предназначена для преодоления трудностей в освоении правил чтения на английском языке.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения: 36 часов, 18 дней.

Цель программы: формирование основ правильного чтения на английском языке.

Задачи программы:

обучающие:

- познакомить с основными лексическими единицами английского языка;
- получить представление об отличиях букв и звуков английского алфавита;
- получить представление о пользовании транскрипцией;
- познакомить с буквосочетаниями и их чтением;
- познакомить с технологией продуктивного чтения;

развивающие:

- способствовать развитию языковых компетенций;
- совершенствовать коммуникативную культуру, коммуникативные способности;

- способствовать развитию речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
 - развивать мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка;
- воспитательные:*
- способствовать воспитанию дисциплинированности, внимания, трудолюбия.
 - способствовать воспитанию умения преодолевать трудности при выполнении заданий.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- получают развитие речевые, интеллектуальные и познавательные способности;
- проявление дисциплинированности, внимания, трудолюбия;
- проявление мотивации к изучению английского языка;

Метапредметные результаты:

- получают развитие языковые компетенции;
- будет развиваться коммуникативная культура;
- будут развиваться коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие умения преодолевать трудности при выполнении заданий;

Предметные результаты

- сформировано представление об основных лексических единицах английского языка;
- сформировано представление об отличиях букв и звуков английского алфавита;
- сформировано умение использования транскрипции;
- сформировано представление о соотношении графического образа английского слова с его звуковым образом;
- будет знать буквосочетания и читать их;
- научится читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и произношения.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы: дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги к чтению на английском» реализуется на русском языке.

Форма обучения: программа реализуется в очной форме обучения.

Условия набора группы: в группу принимаются дети 8-10 лет без предварительных испытаний.

Условия формирования группы: группа комплектуется по возрасту, имеет постоянный состав.

Формы организации занятий: программой предусмотрены занятия со всем составом объединения, проводятся только аудиторные занятия под непосредственным руководством педагога.

Формы проведения занятий.

Основной формой организации деятельности учащихся является учебное занятие:

- беседа;
- объяснение;
- игра;
- практическое занятие.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Программа предусматривает следующие формы учебной работы:

- фронтальная (подача учебного материала всему коллективу детей на этапе изучения нового материала, обобщающих занятий);
- индивидуальная (оказание помощи каждому учащемуся со стороны педагога);
- групповая (возможность организации работы в малых группах для выполнения заданий).

Материально-техническое оснащение

1. Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.
2. Столы и стулья для проведения теоретических занятий – не менее 10 шт.
3. Рабочее место педагога, оснащённое мультимедийной техникой: компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт.
4. Тетради в клетку – по количеству учащихся.
5. Ручки – по количеству учащихся.
6. Наборы цветных карандашей – по количеству учащихся.
7. Медицинская аптечка – 1 шт.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Тестирование
2	В мире английских букв, звуков и буквосочетаний	27	13	14	Выполнение практического задания
3	Чтение фонетических сказок	6	0	6	Контрольное чтение
4	Итоговое занятие	2		2	Тестирование
Итого:		36	13,5	22,5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы: формирование основ правильного чтения на английском языке.

Задачи программы:

обучающие:

- познакомить с основными лексическими единицами английского языка;
- получить представление об отличиях букв и звуков английского алфавита;
- получить представление о пользовании транскрипцией;
- познакомить с буквосочетаниями и их чтением;
- познакомить с технологией продуктивного чтения;

развивающие:

- способствовать развитию языковых компетенций;
- совершенствовать коммуникативную культуру, коммуникативные способности;
- способствовать развитию речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развивать мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка;

воспитательные:

- способствовать воспитанию дисциплинированности, внимания, трудолюбия.
- способствовать воспитанию умения преодолевать трудности при выполнении заданий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория. Введение в программу. Правила поведения на занятии. Техника безопасности.

Практика. Знакомство с детьми. Игра «Будем знакомы!». Входной контроль.

Форма контроля: тестирование.

2. В мире английских букв, звуков и буквосочетаний.

Теория. Знакомство со страной изучаемого языка. Английский алфавит. Различие букв и звуков в английском алфавите.

Понятие транскрипции в английском языке. Транскрипционные значки. Понятие открытого и закрытого слогов. Буквы в открытом и закрытом слогах. Исключения из правил. Правила буквосочетаний.

Практика. Беседа о Великобритании. Произношение букв английского алфавита. Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ и языка). Произношение звуков английского алфавита. Чтение букв в открытом и закрытом слогах. Чтение буквосочетаний. Тренировочные упражнения по чтению. Работа в тетради.

Форма контроля: выполнение практического задания.

3. Чтение фонетических сказок.

Практика. Чтение фонетических сказок

Форма контроля: контрольное чтение.

4. Итоговое занятие.

Практика. Итоговый контроль. Тестирование. Театрализация фонетических сказок.

Подведение итогов реализации программы.

Форма контроля: тестирование.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- получают развитие речевые, интеллектуальные и познавательные способности;
- проявление дисциплинированности, внимания, трудолюбия;

- проявление мотивации к изучению английского языка;

Метапредметные результаты:

- получат развитие языковые компетенции;
- будет развиваться коммуникативная культура;
- будут развиваться коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие умения преодолевать трудности при выполнении заданий;

Предметные результаты

- сформировано представление об основных лексических единицах английского языка;
- сформировано представление об отличиях букв и звуков английского алфавита;
- сформировано умение использования транскрипции;
- сформировано представление о соотношении графического образа английского слова с его звуковым образом;
- будет знать буквосочетания и читать их;
- научится читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и произношения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии

1. *Игровые технологии.* Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность учащихся. На начальных этапах обучения игры имеют характер как свободной деятельности, (ради удовольствия от самого процесса деятельности), так и творческий характер, где ребенок может раскрыть себя как личность, снять внешние и внутренние зажимы. Игру как метод обучения можно использовать для развития чувства ритма, пластики, эмоционального раскрытия, координации движений и т. д.
2. *Технология обучения в сотрудничестве и развивающее обучение.* Технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу.
3. *Технология активной познавательной деятельности.* Создание ситуации успешности, поддержки; способствует творческому развитию личности.
4. *Технология здоровьесберегающего обучения.* Проведение на занятиях физкультминуток для сохранения психического и физического здоровья учащихся.
5. *Информационные технологии.* Демонстрация обучающих видеоматериалов при объяснении педагога.

Методы обучения

По источнику передачи и характеру восприятия информации:

1. Словесный – беседа, объяснение нового материала, анализ.
2. Наглядный – педагогический показ, демонстрация обучающих видеоматериалов, презентаций, наблюдение.
3. Практический – выполнение практических заданий, упражнений под руководством педагога.

По характеру взаимной деятельности педагога и учащихся:

1. Объяснительно-иллюстративный метод – восприятие и усвоение готовой информации.
2. Репродуктивный – точное воспроизведение.

Методы воспитания

Педагог использует методов воспитания, которые дополняют друг друга и делают воспитательный процесс гармоничным и эффективным:

1. методы формирования сознания личности: убеждение, рассказ, разъяснение, внушение, пример;
2. методы организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнение, поручение, воспитывающая ситуация, требование
3. методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение и одобрение, порицание и наказание, соревнование;
4. методы контроля (педагогическое наблюдение, беседы, опросы, анализ результатов общественно полезной деятельности, создание педагогических ситуаций для изучения поведения учащихся) и самоконтроля (самоанализ, самопознание).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Раздел Тема занятия	Формы занятий	Дидактические средства	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Беседа, объяснение	Правила по охране труда. Инструкция по охране труда для учащихся на занятиях. Географическая карта Великобритании, демонстрационный материал	Входной контроль – тестирование
2	В мире английских букв, звуков и буквосочетаний	Беседа, игра, практическое занятие	Презентация, обучающее видео, дидактический раздаточный материал	Выполнение практического задания
3	Чтение фонетических сказок	Беседа, игра, практическое занятие	Презентация, дидактический раздаточный материал, тексты фонетических сказок	Контрольное чтение
4	Итоговое занятие	Практическое занятие	Бланки тестирования	Тестирование

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Сушкевич А.С., Маглыш М.А. Английский язык. Уроки чтения: правила, упражнения, скороговорки, сказки. – Минск: Аверсэв, 2021. – 112 с.
2. Hegge, T. G. Remedial Reading Drills / Th. G. Hegge, S. A. Kirk, W. D. Kirk. – Ann Arbor (Mich.): George Wahr Publishing Co, 1995. – ISBN 0-9116-52-27-8.
3. Musiol, M. My First English Adventure: Teacher's Guide / M. Mady, V. Magaly. – Harlow: Longman, 2005. – ISBN 978-0-13-111065-0.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Сушкевич А.С., Маглыш М.А. Английский язык. Уроки чтения: правила, упражнения, скороговорки, сказки». – Минск: Аверсэв, 2021. – 112 с.
2. Hegge, T. G. Remedial Reading Drills / Th. G. Hegge, S. A. Kirk, W. D. Kirk. – Ann Arbor (Mich.): George Wahr Publishing Co, 1995. – ISBN 0-9116-52-27-8.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Английский язык для детей: стихи, сказки, песенки, считалки, азбука, загадки, ноты песенок, договорки, бесплатные книги, обучающие игры, клуб друзей по интересам/ [сайт] –URL: <http://www.englishforkids.ru/>(дата обращения 25.06.2025).
2. Английский язык с мамой/ – [сайт] –URL: <https://maminashkola.narod.ru/index.html/> (дата обращения 25.06.2025).
3. Генератор рабочих листов/ [сайт] –URL: <http://esl-kids.com/worksheets/worksheets.html/>(дата обращения 25.06.2025).
4. Инструменты для педагогов/ / [сайт] –URL: <https://www.toolsforeducators.com/>(дата обращения 25.06.2025).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проверки результативности процесса обучения осуществляются диагностические мероприятия, в основе которых лежит комплексный подход к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов, которые и дают возможность оценить продвижение учащегося по мере освоения программы и, если потребуется, своевременно провести коррекцию.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности учащихся по программе проводятся следующие виды контроля:

Вид контроля	Когда проводится	Способ и форма выявления результатов	Способ и форма фиксации результатов	Способ и форма предъявления результатов	Отражение в ДОП
Входной	1 занятие	Тестирование	Таблица результатов входного контроля	Таблица результатов входного контроля	Тест
Текущий	2-13 занятие	Выполнение практического задания	Карта выполнения практического задания	Карта выполнения практического задания	Карта выполнения практического задания
Текущий	14-17 занятие	Контрольное чтение	Карта результатов контрольного чтения	Карта результатов контрольного чтения	Карта результатов контрольного чтения
Итоговый	18 занятие	Тестирование	Таблица результатов тестирования Диагностическая карта результатов освоения ДОП Аналитическая справка по итогам анализа карт результатов освоения ДОП	Таблица результатов тестирования Диагностическая карта результатов освоения ДОП Аналитическая справка по итогам анализа карт результатов освоения ДОП	Тест

Тестирование

Входное тестирование проводится на 1 занятии. 1 правильный ответ – 1 балл.

Тест

Задание 1. Вставь пропущенные буквы английского алфавита.

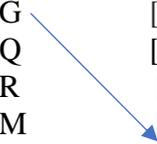
A B _ D _ F G _ I J K L _ N O P Q _ S T _ V W X _ Z

Задание 2. Напиши гласные буквы английского алфавита.

Aa _____

Задание 3. Найди звуки, которые дают эти буквы.

G	[n]
Q	[r]
R	[dʒ]
M	[kw]
N	[d]
D	[h]
H	[m]
X	[ks]
ch	[θ]
th	[tʃ]



Ответы

Задание № 1: C, E, H, M, R, U, Y

Задание № 2: Ee, Ii, Oo, Uu

Задание № 3:

G	[dʒ]
N	[n]
Q	[kw]
R	[r]
M	[m]
D	[d]
H	[h]
X	[ks]
ch	[tʃ]
th	[θ]

Таблица результатов входного контроля

№ п/п	Фамилия; имя учащегося	Количество баллов входного контроля	Уровень входного контроля
1			
2.			

Дата проведения _____ 202__ г. _____ № группы: _____

Вывод:

Критерии оценивания:

- низкий уровень – 7-11 баллов;
- средний уровень – 12-16 баллов;
- высокий уровень – 17-21 балл.

Практическое задание

Практическое задание проводится на каждом занятии, обобщающее практическое задание предлагается учащимся на 13 занятии. Степень освоения учебного материала занятия оценивается по каждому критерию от 1-го до 3-х баллов.

- 6-9 баллов – невысокий уровень освоения материала;
- 10-12 баллов – средний уровень освоения материала;
- 13-15 баллов – высокий уровень освоения материала.

Карта выполнения практического задания

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Лексика	Грамматика	Произношение	Беглость	Правильность выполнения заданий	Итого баллов	Уровень
1								
2								

Вывод:

Контрольное чтение

Контрольное чтение проводится на 14 занятии. Степень освоения учебного материала занятия оценивается по каждому критерию от 1-го до 3-х баллов.

- 6-9 баллов – невысокий уровень освоения материала;
- 10-12 баллов – средний уровень освоения материала;
- 13-15 баллов – высокий уровень освоения материала.

Карта результатов контрольного чтения

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Правильность произношения	Понимание основного содержания	Детальное понимание содержания	Умение находить необходимую информацию	Скорость чтения	Итого баллов	Уровень
1								
2								

Итоговое тестирование

Проводится на последнем занятии.

Тест

Задание 1. Прочитай текст и выполни задания к нему.

I'm Greg. I'm nine. I have got a nice red cat. It can jump and run. But I haven't got a dog, and I'm sad. This is Rob. He is three. He has got a little yellow fish. The fish is nice. It can swim. Rob is happy. This is Jillian. She has got four little kittens. Jillian is happy, too.

Задание 2. Подчеркни слова, которые есть в тексте.

Greg, sad, snake, nice, Ann, jump, apple, nine, funny

Задание 3. Дополни предложения в соответствии с текстом.

1. Greg has got ...
 - a) little white kitten
 - b) nice red cat
 - c) little red fish
2. It can ...
 - a) jump
 - b) swim
 - c) run
3. Rob is ...
 - a) nine
 - b) five
 - c) three
 - d) seven
4. Ron has got ...
 - a) nice little kitten
 - b) big black cat
 - c) little yellow fish
5. Jillian has got ...
 - a) three little kittens
 - b) a nice little kitten
 - c) four little kittens

За каждое правильно выполненное задание № 2, 3 – 1 балл. За задание № 1 – максимально 10 баллов (при правильном чтении).

Ответы:

Задание № 1: Прочтение текста без ошибок.

Задание № 2: Greg, sad, snake, nice, Ann, jump, apple, nine, funny

Задание № 3: 1 b; 2 a, c; 3 c; 4 c; 5 c

Критерии оценивания

- низкий уровень – 0-11 баллов;
- средний уровень – 12-16 баллов;
- высокий уровень – 17-20 баллов.

Таблица результатов итогового контроля

№ п/п	Фамилия; имя учащегося	Количество баллов итогового контроля	Уровень итогового контроля
1.			
2.			

Вывод:

Дата проведения _____ 202__ г. _____ № группы: _____

**Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Первые шаги к чтению на английском»**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Результаты освоения программы									
		Предметные		Метапредметные			Личностные			Сумма	Уровень
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно- интеллектуальные умения	Учебно- организационные умения	Учебно- коммуникативные умения	Организационно- волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества		
Фамилия, имя учащихся											
1											
2											

По уровню освоения программного материала результаты достижений учащихся можно разделить на три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий: полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, применяет теорию в практике, проявляет самостоятельность. Оценивается 3 баллами.

Средний: не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, не всегда применяет теорию в практике, в работе имеются погрешности. Оценивается 2 баллами.

Низкий: не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, нет самостоятельного применения теории в практике, низкая скорость работы, практически отсутствует самостоятельная работа. Оценивается 1 баллом.

Уровень освоения программы определяется педагогом методом наблюдения и заносится в таблицу.

Характеристика уровней результатов освоения программы:

- 6-10 баллов – начальный уровень;
- 11-14 баллов – средний уровень;
- 15-18 баллов – высокий уровень;

Характеристика уровней результатов личностного развития:

- 9-11 баллов – начальный уровень;
- 12-16 баллов – средний уровень;
- 17-21 балл – высокий уровень.

Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Первые шаги к чтению на английском»

Показатели (оцениваемые параметры)		Критерии	Уровни	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка параметров	Методы диагностики
Предметные	Теоретическая подготовка	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Начальный	Учащийся плохо ориентируется в учебном материале	1	Тестирование Практическое задание
			Средний	Учащийся неуверенно, не всегда правильно оперирует полученными знаниями	2	
			Высокий	Учащийся уверенно оперирует полученными знаниями	3	
	Практическая подготовка	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Начальный	Учащийся не знает основные лексические единицы английского языка; не умеет отличать буквы и звуки английского алфавита, пользоваться транскрипцией; не может запомнить буквосочетания и их чтение; не умеет читать тексты; у учащегося не повышается общий уровень владения английским языком	1	Тестирование Практическое задание Контрольное чтение
			Средний	Учащийся имеет затруднения с основными лексическими единицами английского языка; с трудом отличает буквы и звуки английского алфавита и пользуется транскрипцией; испытывает трудности в запоминании буквосочетаний и их чтении; с трудом читает тексты; у учащегося слабо повышается общий уровень владения английским языком	2	
			Высокий	Учащийся знает основные лексические единицы английского языка; умеет отличать буквы и звуки английского алфавита, пользоваться транскрипцией, запоминает буквосочетания и их чтение; умеет читать тексты, у учащегося повышается общий уровень владения	3	

				английским языком.		
Метапредметные	Учебно-интеллектуальные умения	Умение внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал	Начальный	Уровень активности, самостоятельности учащихся низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении учебных заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию, круг интересующих вопросов довольно узок.	2	
			Высокий	Учащийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3	
	Учебно-организационные умения	Умение организовать рабочий настрой во время занятий	Начальный	Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	2	
			Высокий	Учащийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца	3	

Личностные	Учебно-коммуникативные умения	Умение слушать и слышать педагога	Начальный	Учащийся с трудом воспринимает информацию, полученную от педагога, постоянно требуется помощь педагога в усвоении информации	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, но не всегда применяет ее на практике	2	
			Высокий	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, и применяет ее на практике	3	
		Коммуникативные навыки	Начальный	В совместной деятельности учащийся не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своём, конфликтует или игнорирует других	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнёра	2	
			Высокий	Учащийся проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнёра по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3	
	Организационно-волевые качества	Терпение	Начальный	Учащемуся хватает терпения меньше, чем на половину занятия. Теряет терпение очень быстро, не умеет сосредотачиваться, включается в процесс на короткий период	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся пытается сосредоточиться, но терпения хватает чуть больше, чем на половину занятия	2	

		Воля	Высокий	Терпения хватает на все занятие	3	Педагогическое наблюдение	
			Начальный	Учащийся недостаточно дисциплинирован, проявляет слабое стремление к работе в группе, с трудом осваивает материал	1		
			Средний	Учащийся недостаточно дисциплинирован, но проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	2		
		Высокий	Учащийся дисциплинирован, проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	3			
		Самоконтроль	Начальный	Учащийся может работать только под воздействием контроля педагога и родителей	1		Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся периодически контролирует свои поступки и действия без помощи педагога и родителей	2		
	Высокий		Учащийся умеет контролировать свои поступки и действия самостоятельно	3			
	Ориентационные качества	Самооценка	Начальный	Учащийся имеет заниженную или завышенную самооценку	1	Педагогическое наблюдение	
			Средний	Учащийся стремится к нормальной самооценке, иногда завышая или занижая ее	2		
			Высокий	Учащийся имеет нормальную самооценку	3		
		Интерес к занятиям в объединении	Начальный	Учащийся слабо проявляет интерес к занятиям, посещает студию по желанию родителей	1	Педагогическое наблюдение	
			Средний	Учащийся проявляет интерес к занятиям	2		
Высокий			Учащийся проявляет высокий интерес к занятиям	3			

	Поведенческие качества	Позитивное взаимодействие со сверстниками	Начальный	Учащийся свободно идет на контакт, но не соблюдает правила общения, периодически провоцирует конфликты	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся соблюдает правила общения, свободно идет на контакт, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2	
			Высокий	Учащийся соблюдает правила общения, свободно идет на контакт, пытается уладить возникающие конфликты.	3	

**Аналитическая справка по итогам анализа карт освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Первые шаги к чтению на английском» за учебный период _____**

Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги к чтению на английском»	Количество учащихся				
		в %			
	В группе	Освоение программы на высоком уровне	Освоение программы на среднем уровне	Освоение программы на начальном уровне	Неосвоение программы/ причины неосвоения
№ группы					

Вывод:

«_____» _____ 202_ г.

Педагог _____.