

## **Демоверсия варианта тестирования для поступления в 6 кадетский класс**

*На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).*

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания:

Человека в..лнует момент, когда солнце у вечерн.. гор..зонта красне..т, ст..новит..ся странно большим, дымит.. ся и вот-вот м.. гнёт на прощание глазом. Днём дв..жение солнца (не)выз..ва..т у нас особых эмоц..й. А вот пурпурная гр..ница дня и ночи заст..вля..т притихнуть и задумчиво любоват..ся закатом.

Но вот зарумянились красные отблески на в..рхушках б..рёз. Птиц.. сразу зат..хают сидят неподвижно в вышине. Они прощаются с солнцем. Чуть позже, когда сумрак из-под полога леса подним..т..ся кверху, звуки возобновят..ся.

*(По В. Пескову)*

2. Почему, по мнению автора, *птицы затихают при закате солнца?* Запишите ответ.

---

---

---

3. Выполните обозначенный цифрами в тексте языковой анализ слов и предложения:

1. морфемный анализ слова: отблески

2. морфологический анализ слова: с солнцем

3. синтаксический анализ предложения:

Птиц.. сразу зат..хают сидят неподвижно в вышине.<sup>4</sup>

4. **Выпишите** предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. **Составьте схему предложения.**

- 1) Знайка с гордостью сообщил о готовности воздушного шара к полёту
- 2) Знайка воздушный шар уже готов к полёту
- 3) Знайка предупредил что воздушный шар вмещает пятнадцать коротышек
- 4) Коротышки закричали Незнайка должен остаться дома

## Часть 2

**Прочитайте текст:**

(1)В одном из классов верхнего этажа, в углу, за мольбертом, сидел мальчик. (2)Прислушиваясь к тишине, он ждал, когда школьный сторож закончит свой обход. (3)Открылась дверь, в глаза метнулся огонёк жестяного фонарика. (4)По стенам, по потолку скользнули тени...

(5)Дверь закрылась, человек ушёл, и мальчик в углу остался один.(6) Оставаться в здании училища после занятий строго воспрещалось, но уже не первый раз ученик Исаак Левитан (будущий всемирно известный художник) прятался от сторожа и ночевал в пустых холодных классах.

(7) Ему некуда было идти. (8) Родители его умерли, сёстры жили у чужих людей, а старший брат Адольф, который тоже учился в училище, часто и сам не знал, где найдёт ночлег. (9)Тревожно и тоскливо было Исааку Левитану одному в огромном старинном здании. (10)Каждое утро невыспавшийся и голодный, осторожно, чтобы не возбуждать ничьих подозрений, пробирался он в свой класс и садился за мольберт.

(11)Учился он всегда блестяще. (12)Но как часто во время занятий Левитан вдруг со страхом вспоминал, что ему нечем платить за учение.(13)Вскоре совет преподавателей училища постановил воспитанника Исаака Левитана, как «показавшего большие успехи в искусстве», освободить от платы за учение и назначить ему небольшую стипендию.  
(По Н. С. Шер)

5. **Определите и запишите основную мысль текста.**

---

---

---

6. Определите, какой функционально-смысловый тип речи представлен в предложениях 1–4 текста. Запишите ответ.

---

---

7. Почему совет преподавателей освободил Исаака Левитана от платы за учение? Запиши ответ.

---

---

8. В предложениях 5–6 найдите антоним к слову «разрешалось» и выпишите его.

---

---