

## Демоверсия варианта тестирования для поступления в 5 кадетский класс

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

1. **Перепишите** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

1)Стен..ые ч..сы на лес..нице гулко пр..били дв..надцать раз. 2)В этот поз..ний ч..с я вышел из дому п..любоват..ся звёз..ным небом. 3)Оно было пр..красно! 4)Весь н..бесный свод св..ркал тысячами огоньков. 5)Он п..ходил на алмазные рос..ыпи. 6)Над крышей моего дома величествен..о плавал лун..ый серп. 7)Яс..ный свет луны осв..щал окрес..ности. 8)Вся мес..ность была видна как на л..дони. 9)При виде этой ч..десной к..ртины сер..це моё радос..но забилося. 10)М..ня охватило чу..ство веч..ного праз..ника. 11)Словно не было в..круг никаких опас..ностей, ничего безобразного. 12)Тесные улицы нашего города к..зались мне пр..сторными, дома гиган..скими. 13)Долой прес..ную сер..ёзную ж..знь! 14)Радос..ный и счас..ливый, я долго бр..дил по пустым улицам.

2. **В каком из перечисленных примеров у глаголов количество букв совпадает с количеством звуков? Выпиши подходящий вариант.**

1) Идёт снег 2) Снег сверкает 3) Тает снег

3. **В каком слове ударение падает на второй слог?**

1)цепочка 2) укрепит 3) обзвонит 4) торты

---

---

---

4. **Вы изучаете части слова. Какое слово получится, если взять:**

Корень – из слова **РАССКАЗ**

Окончание – из слова **ЗИМА**

Приставка – из слова **ПРИЛЁТ**

Суффикс – из слова **ДОЧКА**

**Запиши полученное слово:**

---

---

---

**5. В каком случае перенос ударения не меняет значения слова? Выпиши эту пару.**

Ирис - ирис; клещи - клещи; атлас - атлас; молодец - молодец; творог - творог.

---

---

---

**6. Укажите какими частями речи могут быть данные слова:**

течь – жгут –

Составь и запиши словосочетания или предложения с этими словами.

---

---

---

**7. В каком случае ПРАВИЛЬНО указаны признаки имени существительного**

**(В) РАССКАЗЕ?**

- 1) 1-е скл., ед. ч., дат. п.
- 3) 3-е скл., ед. ч., предл. п.
- 2) 2-е скл., ед. ч., предл. п.
- 4) 2-е скл., ед. ч., род. п.

**8. В каком случае ПРАВИЛЬНО указаны морфологические признаки глагола?**

- 1) рассказать – неопред. ф., наст. вр.
- 2) рассказал – прош. вр., ед. ч., 3-е л.
- 3) расскажет – наст. вр., ед. ч., 3-е л.
- 4) расскажут – буд. вр., мн. ч., 3-е л.

**9. В каком случае ПРАВИЛЬНО указаны морфологические признаки имени прилагательного из данного предложения?**

**Ярким солнцем в лесу пламенеет костёр**

- 1) мн. ч., предл. п.
- 2) ед. ч., ср. р., тв. п.
- 3) ед. ч., м. р., предл. п.
- 4) мн. ч., тв.п.

**10. Какой из приведённых примеров не является грамматической основой? Выпиши правильный ответ:**

А. Идёт снег Б. Убирают снег В. Снег кружится Г. Снег сверкает Д. Тает снег

---

---

**11. Прочитай текст и выполни задания. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников.

(2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

(6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу.

(7)Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.

(8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

*(По Е.В. Широниной)*

**12. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.**

---

---

---

---

---

---

**13. Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**14. Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

---

---

---

---

**15. Замени** слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

---

---

---