ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 542
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 27 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 192 от 28 августа 2026 г.
И. о. директора ГБОУ школа № 542

_____Ю. В. Лукина

09.10.2026 № 58/26

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся 11-13 лет

Разработчик: Гордиенко Валентина Николаевна,
методист

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 22CC1EA70F3437DC8EEA44D144C79EAE
Владелец **Лукина Юлия Владимировна**
Действителен с 13.04.2026 по 07.07.2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: Дополнительная общеразвивающая программа «История кадетского движения в России» является программой социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 27.07.2026 г. № 523 «Об основах государственной политики
- Российской Федерации в сфере кадетского образования»;
- Закон Санкт-Петербурга от 14.04.2021 г. № 167-39 «О кадетском образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Адресат программы: обучающиеся кадетских классов пограничной направленности Федеральной службы безопасности Российской Федерации в возрасте 11-13 лет.

Актуальность программы:

Кадетское образование – неотъемлемая часть государственной системы подготовки будущих защитников Отечества, высококвалифицированных специалистов и преданных своему делу государственных служащих. Это одно из приоритетных направлений развития системы образования.

В Основах государственной политики в сфере кадетского образования, принятой Указом президента от 27.07.2026 года, программы дополнительного образования занимают ключевое место. Само понятие «кадетское образование» законодательно строится на интеграции основного общего/среднего образования с дополнительными общеразвивающими программами.

Данная программа разработана специально для учащихся кадетских классов, обучающихся в классах пограничной направленности, и охватывает период в истории России с конца XVII века до XXI века. Программа дополняет школьный курс истории Отечества сведениями об историческом пути российских кадетских корпусов, специфике учебной и воспитательной работы в них и их значении в подготовке высокопрофессиональных кадров для служения на военном и государственном поприще.

Содержательная часть программы разработаны с учётом хронологии и историографии становления, развития, реформирования, разрушения и возрождения в современной России системы кадетского образования как составной части русской военно-образовательной школы за весь период её существования.

Программа разработана в соответствии со стандартами кадетского воспитания, социального заказа общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Уровень освоения программы: По уровню освоения программа является общекультурной.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Цель программы: формирование у обучающихся комплексной системы знаний об истории, этапах становления и социокультурном значении кадетского образования в России через изучение ключевых исторических событий и роли выдающихся личностей в развитии кадетского движения.

ЗАДАЧИ:

обучающие:

- сформировать системные знания об основных этапах становления, реформирования и возрождения кадетского образования в России;
- изучить причинно-следственные связи возникновения кадетских корпусов и их влияние на государственную и военную историю страны;
- ознакомить обучающихся с биографиями, достижениями выдающихся выпускников и деятелей кадетского движения.

развивающие:

- развивать навыки критического мышления и анализа исторических источников, документов, мемуаров и архивных материалов;
- совершенствовать умения аргументированно излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях и вести исследовательскую/проектную деятельность;
- развивать умение организовывать свое учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- развивать способность сопоставлять события истории кадетства с общим историческим контекстом развития России.

воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, гордости за Отечество и уважения к историческому наследию кадетского движения;
- формировать ценностные ориентиры, присущие кадетскому братству: кодекс чести, верность долгу, дисциплинированность и готовность к служению обществу;
- способствовать самоопределению обучающихся и осознанию ими личной ответственности за сохранение исторических традиций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Личностные результаты:

- укрепление российской гражданской идентичности, патриотического сознания и гордости за военно-историческое прошлое своей страны;
- принятие и разделение традиционных ценностей кадетского корпуса (честь, долг, товарищество, взаимовыручка, служение Отечеству);
- мотивация к сохранению и приумножению традиций кадетского движения, осознанное отношение к учебе и дисциплине.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно работать с различными источниками исторической информации, сопоставлять факты и делать обоснованные выводы;
- получение опыта публичных выступлений, презентации результатов проектной или исследовательской работы по исторической тематике;
- способность организовывать свое учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками, аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии;
- способность сопоставлять события истории кадетства с общим историческим контекстом развития России.

Предметные результаты:

- знание хронологии и ключевых вех истории кадетского движения в России (от создания первых корпусов до современного этапа);
- понимание предпосылок создания кадетских учебных заведений и их роли в укреплении российской государственности;
- способность называть и характеризовать выдающихся личностей, связанных с институтом кадетства, и оценивать их вклад в историю и культуру страны.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы: дополнительная общеразвивающая программа реализуется на русском языке.

Форма обучения: программа реализуется в очной форме обучения.

Особенности реализации программы: программа реализуется в кадетских классах, курируемых Федеральным государственным общеобразовательным учреждением «Первый пограничный кадетский военный корпус Федеральной службы безопасности Российской Федерации имени Героя Советского Союза генерала армии Матросова В. А.» и Пограничным управлением Федеральной службы безопасности по Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

Условия набора группы: принимаются дети в возрасте 11-13 лет без ограничений по физическому здоровью, без предварительных испытаний. Набор в группу осуществляется на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей) учащихся.

Условия формирования группы: группа комплектуется по возрасту из учащихся одного класса, группа должна быть постоянного состава.

Количество учащихся в группе: не менее 15 человек.

Формы организации занятий: программой предусмотрены занятия со всем составом объединения, проводятся аудиторные занятия под непосредственным руководством педагога. Возможно проведение внеаудиторных занятий при выезде на экскурсии.

Формы проведения занятий:
Основной формой организации деятельности является учебное занятие:
- беседа;
- объяснение;
- самостоятельная работа;
- практическое занятие;
- конкурс;
- викторина.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Программа предусматривает следующие формы учебной работы:
- *фронтальная:* работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- *коллективная:* организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (проектная деятельность и т.п.);
- *групповая:* организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная:* организуется для работы с одарёнными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков, при подготовке конкурсных работ.

Материально- техническое оснащение:
1. Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН независимо от изменений в законодательстве на индивидуальное рабочее место для каждого учащегося.
2. Столы – не менее 8 штук, стулья – не менее 16 штук.

3. Рабочее место педагога: комплект мультимедийного оборудования.
4. Магнитная доска – 1 шт.
5. Аудиовизуальный фонд: тематические видеоматериалы, документальные и художественные фильмы об истории кадетских корпусов, электронные презентации (слайды).
6. Печатные и электронные издания: исторические энциклопедии, справочная литература, тематические книги, сборники архивных материалов по истории кадетского движения в России.
7. Дидактические материалы: рабочие тетради для учащихся, раздаточные проверочные материалы и задания.

Кадровое обеспечение: для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования соответствующего профиля. Привлечение дополнительных специалистов не требуется.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		беседа
2.	История формирования и развития военно-учебных заведений в России. Исторический путь кадетских корпусов Российской империи.	11	9	2	Викторина Практическая работа
3.	Специфика воспитания. Образовательные, духовно-нравственные, патриотические, культурные традиции кадетских корпусов.	12	10	2	Практическая работа Устный и письменный опрос
4.	Кадеты на службе Отечеству	10	8	2	Защита рефератов, презентаций; устный и письменный опрос
5.	Итоговое занятие	2		2	Тематическая викторина Праздник
	Итого часов	**36**	**28**	**8**	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Введение в программу. Понятие кадет. «Кадет звучит гордо!». Кодекс кадетской чести. Честь, офицер, долг, патриотизм, Отечество. Присяга и заветы кадет. Посвящение в кадеты. Кадетская клятва. Настоящий товарищ. Кадетская дружба. Мужская дружба. Союз кадет. Древние и современные истоки идеи кадетского воспитания. Дисциплина и дисциплинированность. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. История формирования и развития военно-учебных заведений в России. Исторический путь кадетских корпусов.

Теория: Предпосылки возникновения кадетских заведений в России. От военных школ Петра Великого и кадетских корпусов Анны Иоанновны к преобразованиям Екатерины II. Первые кадетские корпуса в России. Кадетские корпуса первой половины XIX века. Кадетские корпуса второй половины XIX-начала XX веков. Кадетские лагерные сборы в Петергофе в XIX веке. «Кадетским корпусам быть!» –восстановление в России кадетских корпусов в конце XX-начале XXI вв. исторические корни: от кадетских корпусов к суворовским и нахимовским военным училищам. Президентские кадетские корпуса и кадетские училища. Кадетские корпуса силовых ведомств и других структур: Первый пограничный кадетский военный корпус ФСБ России. Кадетские классы. Форма одежды кадет. История появления кадетской формы. Военная атрибутика. Шинель, клапан, башлык, галстук, вензель, шифровка и др. понятия. Символика кадетских корпусов. Правила и традиции кадет.
Практика: Викторина. Практическая работа.

Тема 3. Специфика воспитания. Образовательные, духовно-нравственные, патриотические, культурные традиции кадетских корпусов.

Теория: Система образования и воспитания в кадетских корпусах. Духовно-нравственные и патриотические традиции воспитанников кадетских корпусов. Уклад жизни и быт в кадетских корпусах. Кадетские песни и стихи. Кадетские заповеди, традиции, символики, ритуалы и церемонии: преемственность и современность. «Заповеди и заветы товарищества и кадетского братства». Торжественное обещание кадета. Нормативно-правовые акты кадетской школы. Организация кадетского самоуправления. Духовно-нравственные традиции воспитанников кадетских корпусов пограничной направленности ФСБ России.
Практика: Торжественное обещание кадета. Практическая работа с документами.

Тема 4. Кадеты на службе Отечеству.

Теория: Они прославили Россию. Кадетские имена в истории. Выдающиеся полководцы и флотоводцы: А. В. Суворов и его «Наука побеждать», М. И. Кутузов, П. А. Румянцев-Задунайский, Ф. Ф. Ушаков, П. С. Нахимов, Д. Н. Сенявин. Выдающиеся государственные и политические деятели, педагоги, руководители и организаторы кадетских корпусов: А. А. Аракчеев, Д. А. Милютин, П. А. Кропоткин, Великий князь Константин Константинович Романов, И. И. Бецкой, П. О. Бобровский. Герои войн, сражений, героические воины-интернационалисты: Я. П. Кульнёв, П. П. Коновницын, Д. С. Дохтуров, А. Н. Сеславин, В. А. Корнилов, Э. И. Тотлебен, А. А. Брусилов, Д. М. Карбышев, И. С. Исаков, Б. В. Громов, Н. А. Кузнецов, Д. С. Кожемякин. Выдающиеся писатели, деятели искусства и культуры, спортсмены: М. Ю. Лермонтов, А. И. Куприн, Н. А. Римский-Корсаков, В. В. Верещагин, Н. А. Ярошенко, П. А. Федотов, Ю. П. Власов.

Выдающиеся исследователи, изобретатели, первооткрыватели, путешественники, деятели науки, космонавты: В. И. Даль, П. Н. Нестеров, А. Ф. Можайский, И. Ф. Крузенштерн, Д. И. Менделеев, В. А. Джанибеков.
Практика: Защита рефератов, презентаций. Экскурсия.

Тема 5. Итоговое занятие.

Практика: Защита рефератов. Праздник «Честь имею!». Подведение итогов обучения на базе ППКВК ФСБ России.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы

Используемые методы занятий: лекция, беседа, диспут, мультимедийные презентации, защита рефератов, экскурсия, демонстрация фильма, викторина, самостоятельная работа.
Оборудование: аудио- и видеоматериалы, иллюстрированные материалы, книжные и фотовыставки.

Методические материалы

Учебники истории, презентации и лекции, видеоматериалы, экскурсионные материалы, подготовленные педагогом на основе тематического плана.

Оценочные материалы

Результативность освоения программы осуществляется через использование разнообразных способов проверки:

- Входной контроль – в процессе устного опроса при фронтальной беседе на первом занятии.
- Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения и беседы, участия обучающихся в диспуте. Анализ на каждом занятии педагогом качества изученного материала обучающимися.
- Тематический контроль умений и навыков после изучения темы в процессе наблюдения и беседы, экскурсии.
- Итоговый контроль - участие в диспуте, презентации, защита рефератов.

Список литературы

Для педагога:

1. Алборова М.Б. Кадетские корпуса в 19-начале 20 века. – М.: Московский гос. ин-т пограничных войск ФСБ, 2005.

2. Байденко В.И. Кадетское образование в России: исторические традиции и современные практики. – Москва: Перо, 2021. – 312 с. 8.

3. Ильин С.В. Военно-патриотическое воспитание в системе кадетского образования: межведомственный аспект // Педагогика. – 2021. – № 8. – С. 78–85. 12. Князев Е.А.

4. Концепция развития кадетского образования в Российской Федерации до 2030 года: проект. – Москва, 2023.

5. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников кадетских училищ: монография. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2020. – 198 с.

6. Петрова Т.Э. Кадетский класс в общеобразовательной школе: модель управления и оценка эффективности // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2023. – № 1. – С. 34–42.

7. Федотенко И.Л. Цифровизация как инструмент управления образовательным процессом в кадетском корпусе // Информатизация образования и науки. – 2022. – № 3(55). – С. 112–120.

8. Шамахов В. А., Лукичев К.А. Социальный портрет современного кадета: результаты мониторингового исследования // Социологические исследования. – 2023. – № 5. – С. 89–97.

Электронные ресурсы:

1. Больше системности, меньше формализма: Мария Бутина рассказала, каким должно стать кадетское образование [Электронный ресурс]. – URL: https://www.mk.ru/politics/2025/03/18/bolshe-sistemnosti-mensheformalizma-mariya-butina-rasskazala-kakimdolzhno-stat-kadetskoe-obrazovanie.html (дата обращения: 21.10.2025).

2. Владимиров, А.И. Место, роль и значение кадетского, суворовского, нахимовского образования. Исторический аспект и современность. Текст выступления на Всемирном Русском Народном Соборе [Электронный ресурс] /А.И.Владимиров //Сайт московского содружества суворовцев, нахимовцев и кадет. - Режим доступа: http://kadet.ru.

3. Милютина Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание в кадетском классе [Электронный ресурс] / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа к журн.: http://festival.1september.ru/articles/subjects/22

4. Основы Концепции и Государственного стандарта кадетского образования в России [Электронный ресурс] / Сайт московского содружества суворовцев, нахимовцев и кадет. - Режим доступа: http://kadet.ru/doc/PISMO_RKB.html/

Для обучающихся:

1. Иордан А.Б. Честь родного погона. Книга о традициях в Российских кадетских корпусах. - М.: Интеграф Сервис.2003.

2. Пограничник: путь в профессию. Справочное пособие для детей среднего и старшего школьного возраста. Москва., Книжно-журнальное издательство «Граница», 2023.

3. Рассказов Ю.В. Краткий курс истории кадетского образования в России. М. 2025 г.

4. Хазин О.А. Пажи, кадеты, юнкера: Исторический очерк (К 200-летию Пажеского Его Императорского Величества корпуса) / Под общ. Ред. Г.Г.Тупикина. 4-е изд., доп. – М.: Издатель Воробьев А.В., 2022.