

«РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ГПД»

«Вся радость жизни в творчестве...»

Ромен Ролан

В основу системы воспитания положены следующие исходные принципы:

- 1) Принцип гуманистического воспитания;
- 2) Принцип личностно - ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме, прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;
- 3) Принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;
- 4) Принцип природо сообразности: обязательный учет природы ребенка, его особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;
- 5) Принцип деятельного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;

НАПРАВЛЕНИЯ МОЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Обучать учащихся рациональным приемам восприятия и переработки информации во внеурочной деятельности, при приготовлении домашнего задания;
- Повышение качества выполнения домашних заданий; нацеливание детей на результативную работу.
- Улучшение поведения отдельных учащихся и группы в целом.
- Активизация познавательной деятельности учащихся.
- Развитие творческих способностей.
- Способствовать развитию самостоятельности, инициативы, творчества в коллективе.
- Воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни; соблюдение гигиенических норм, режима дня.
- Воспитывать в детях чувство самоуважения, уважения к членам своей семьи, окружающим его людям.
- Воспитание чувства доброты у детей, т. е. умение радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача постигла другого.
- Развивать память, речь, мышление, воображение, внимание у детей.
- Развивать любознательность ребят, увлечь их процессом познания.
- Расширить представления быта ребят о нашем городе, научить любить его.

Для достижения поставленных задач я использую комплекс занятий различной направленности:

Самоподготовка – один из основных этапов в режиме группы продленного дня.

Самоподготовка- это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания и строго в определенное время.

Цель самоподготовки - привитие учащимся навыков самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. Перед самоподготовкой группе ставятся ряд задач:

- закрепление и повторение изученного материала,
- развитие интереса к учению,
- приобретение школьниками навыков самостоятельной работы,
- формирование исполнительских навыков.

Как учебное занятие самоподготовка выполняет образовательные и воспитательные функции.

Образовательные функции:

- информационная (закрепление и повторение знаний полученных на уроках);
- развивающая функция (развитие внимания, памяти, мышления, речи детей.);
- конструктивная функция (планирование учебной работы, распределение сил).

Воспитательные функции:

- мотивационная;
- формирование положительных черт характера, жизненно важных качеств личности (трудолюбие, воля, активность);
- организационная функция.

Беседы. В своей работе для успешности выполнения домашних заданий, развития способностей детей я провожу беседы – «Как выполнять домашнее задание», «Минута час бережет».

Игра – один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт. Она стимулирует творческие процессы и способствует разрядке напряженности, снимает утомление.

Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни. Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр.

Игра носит воспитательно-образовательный и развивающий характер, поэтому ее широко используют в настоящее время в учебно-воспитательном процессе.

Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт.

Провожу беседы по правилам игр, разучиваю считалки, речевки, все это помогает при организации игр.

Игры разнообразны и проводятся ежедневно в классе и на улице.

Но мне хочется сделать жизнь детей в ГПД еще более интересной и увлекательной.

Досуговые программы с веселыми играми и песнями, забавными конкурсами, задорными танцами - слагаемые успеха любого детского развлечения

Наиболее благоприятным сочетанием для развития воображения и творчества являются интеллектуальные игры, в которых требуется выполнение довольно сложной умственной деятельности, сопровождающееся эмоциональным удовлетворением от самого процесса обдумывания игровых операций.

Сейчас значительно возрос интерес к применению интеллектуальных игр в школе. Среди них особое место занимают шашки и шахматы.

Шашки являются одними из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Эти игры вырабатывают объективность мышления, тренируют память, воспитывают настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формируют характер, зарождают в человеке творческое начало. Шашечная игра может помочь ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Игра в шашки или шахматы развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Я рассказала Вам об основных принципах, в соответствии с которыми строится моя работа. Но главное: если учитель ставит своей целью развивать творческие возможности ребенка, он и сам должен работать творчески, постоянно повышая свой научно-методический уровень, совершенствуя формы и методы работы. Учитель должен быть личностью, интересной для учеников, тонким психологом, способным понять каждого ребенка.

ВЫВОД.

Работая над развитием творческого потенциала младших школьников, мы в конечном итоге получаем всесторонне гармонично развитую личность, способную быстро адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира.