

# *Методическая разработка занятия «Интервью. Опрос как разновидность интервью»*

**Лунева Г.Г., заведующий ОДОД, педагог доп.  
образования, Ундуск Е.П., методист ОДОД,  
педагог доп. образования**

*ГБОУ школа № 542 Петродворцового района Санкт-Петербурга.  
Отделение дополнительного образования детей «Мозаика».  
Объединение «От слова до школьной газеты»*



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ  
«ИНТЕРВЬЮ. ОПРОС КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ИНТЕРВЬЮ»**

Очередные занятия по теме «Информационные жанры» раздела «Жанры журналистики» дополнительной общеобразовательной программы «От слова до школьной газеты».

Занятия - ознакомление с новым материалом. Практическая часть - проведение опроса среди учащихся и педагогов школы для подготовки новогоднего выпуска школьной газеты.

Предыдущие занятия были посвящены изучению заметки, репортажа, отчетов.

После выпуска номера газеты обучающиеся переходят к изучению темы «Аналитические жанры». Занятия (каждое по 90 минут академического времени) были проведены 7, 10, 14 декабря 2015 года.

**Цели занятия.** Создание продукта – полосы «Наш новогодний опрос» – во втором выпуске школьной газеты «Бригантина», создание условий осмысленности обучения, включение в него обучающихся на уровне интеллектуальной, личностной и социальной активности.

**Задачи занятия. Образовательные:** познакомить с понятиями «интервью», «опрос», их содержанием, со спецификой данного информационного жанра; усвоить технологию проведения опроса и апробировать знания на практике; показать эффективный способ обработки и представления полученной информации, а так же размещения её в печатном издании с использованием новых информационных технологий.

**Воспитательные:** воспитывать культуру общения, чувство взаимопомощи и самоконтроля, аккуратности и дисциплинированности; формировать ответственное отношение к делу; соблюдать этические нормы поведения; способствовать раскрепощению поведения в процессе общения с разными категориями людей.

**Развивающие:** развивать логическое и творческое мышление, внимание, коммуникативную культуру, уверенность в себе, развивать познавательную активность и самостоятельность, интерес к профессии журналиста.

**Ход занятий**

1. **Приветствие**, создание положительного настроения на деятельность (проводится вначале каждого из трёх занятий).
2. **Мотивация на изучение новой темы**, выделение ключевых моментов. Педагог предлагает посмотреть видеоролик, в котором 2 сюжета (интервью, опрос). Проанализировав ситуации, дети должны назвать, о каких жанрах идет речь в представленном видеоролике и определить тему занятия. Формулируется тема, цель и задачи занятия.
3. **Интерактивная лекция.** Представление новой информации. Первичное обобщение и систематизация новых знаний. Педагог на интерактивной доске пишет название темы и разделяет доску на секторы. Предлагает обучающимся подумать, о каких аспектах темы пойдёт речь при изучении. Темы разделов записываются педагогом по мере объяснения материала. Существенные аргументы также вносятся в разделы. Благодаря такому подходу материал структурируется, разделение информации способствует лучшему усвоению обучающимися. По окончании изучения темы педагог выясняет у обучающихся, все ли ожидавшиеся разделы темы затронуты, не осталось ли что-то неохваченным.

Основные разделы для изучения вопроса: интервью как жанр журналистики, классификация интервью, план интервью, работа над интервью, техника интервью. 10 правил интервью, опрос как разновидность интервью. После презентации возможно проведение краткого обсуждения по теме и, при наличии вопросов у обучающихся, педагог дает ответы на них.

## Проработка содержания

4. **Мастер-класс.** Ознакомление обучающихся с технологией проведения интервью, опроса. Педагог берет интервью у своего коллеги по теме «Школьная газета». Затем проводится опрос по той же теме. Обучающиеся объединения выступают в качестве респондентов.

5. **Обсуждение и определение вопросов для опроса.** Обсуждение идеи размещения в школьной газете новогоднего опроса с целью выявления общественного мнения, пристрастий, предпочтений встречи новогоднего праздника. Определение интересных вопросов для проведения опроса. В результате обсуждения определяется и фиксируется конкретный перечень вопросов для проведения опроса среди учащихся и учителей в школе.

6. **Имитационная игра.** Отработка с обучающимися роли интервьюера в объединении. Обучающиеся делятся на группы по 4 человека и по очереди проигрывают роль интервьюера, задавая и отвечая на перечень вопросов, определённых на предыдущем этапе.

7. **Проведение опроса с представителями учащихся и учителей** с целью сбора информации для выпуска новогоднего номера школьной газеты «Бригантина». Обучающиеся в индивидуальном порядке проводят опрос и фиксируют ответы респондентов в блокнотах.

8. **Разминка.** Эмоциональная разрядка после проведения опроса. Метод Земля, воздух, огонь и вода. Педагог просит обучающихся по его команде изобразить одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду.

*Воздух.* Обучающиеся делают несколько глубоких вдохов и выдохов. Все стараются услышать, как воздух входит в нос, почувствовать, как он наполняет грудь и плечи, руки до самых кончиков пальцев; как воздух струится в области головы, в лицо; воздух заполняет живот, область таза, бедра, колени и стремится дальше – к лодыжкам, ступням и кончикам пальцев. Можно предложить всем пару раз зевнуть. Зевота – естественный способ компенсировать недостаток кислорода. *Земля.* Обучающиеся должны «заземлиться» и почувствовать уверенность. Дети начинают сильно давить на пол, стоя на одном месте, можно топтать ногами и даже пару раз подпрыгнуть вверх. Можно потереть ногами пол, покрутиться на месте. Цель – по-новому ощутить свои ноги, которые находятся дальше всего от центра сознания, и благодаря этому телесному ощущению почувствовать большую стабильность и уверенность. *Огонь.* Обучающиеся активно двигают руками, ногами, телом, изображая языки пламени. *Вода.* Дети представляют себе, что комната превращается в бассейн, и делают мягкие, свободные движения в «воде», следя за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, бедра, колени.

9. **Занесение ответов респондентов в единый документ** – электронную таблицу, созданную в Google-документах. Обучающиеся заносят ответы респондентов - ставят «1» в строку с

## Оформление результатов опроса

совпадающим ответом. Выставляется формула для подсчета суммы.

10. **Построение диаграммы** с помощью инструментов электронной таблицы. На основе данных, занесенных в сводную таблицу, с помощью инструментов Google-таблицы выбирается форма и строится диаграмма. Предварительно педагог знакомит с понятием диаграмм и показывает алгоритм их построения.

11. **Гимнастика для глаз по методике Э.С. Аветисова.** Используется система упражнений для профилактики зрительных расстройств, рекомендуемая для обязательного проведения на занятиях в объединениях технической направленности.

12. **Размещение подготовленных диаграмм на странице школьной газеты.** Обучающиеся выполняют практическую работу по вставке диаграмм в макет газеты, используя программу Microsoft Publisher.

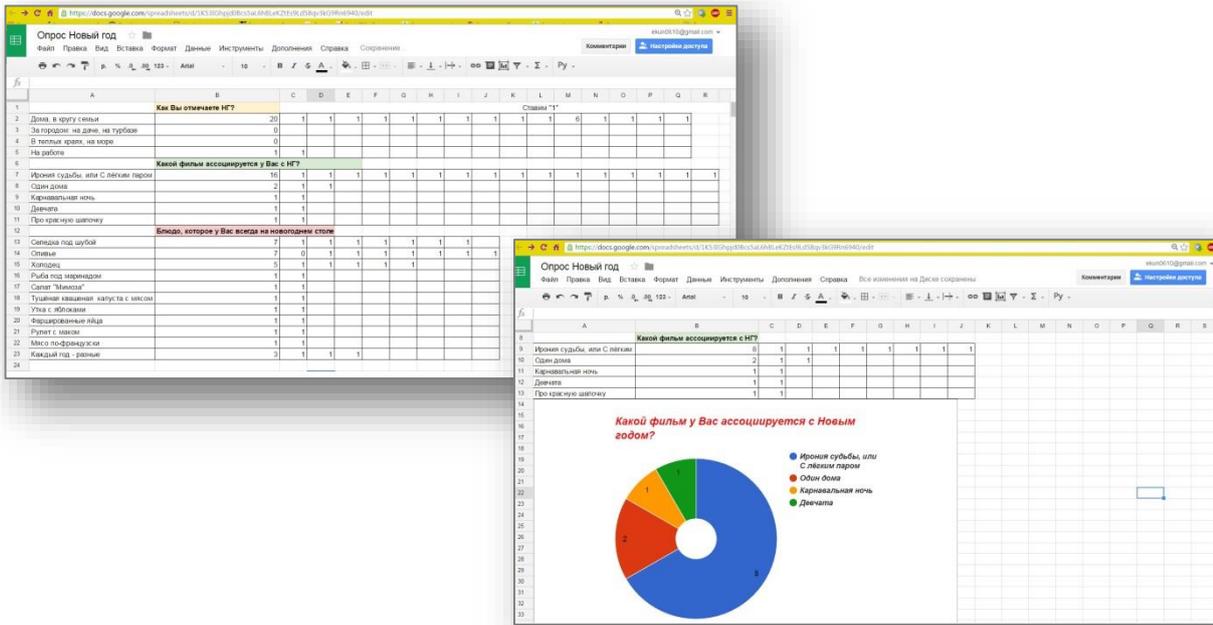
13. **Анализ работы на занятии, выявление уровня осознания содержания пройденного.** Каждый участник объединения подходит к своему солнышку и накладывает сверху тучу, если у него возникли трудности в восприятии материала и, наоборот, солнышко на тучу, если его опасения были напрасны.

#### Рефлексия

14. **Метод «Какой путь я прошел?».** Каждый обучающийся получает набор ступней с названием каждого этапа занятия. Задача участников - написать, что понравилось, что не понравилось при проведении занятий, какие трудности и сложности встретились. После заполнения все ступни вывешиваются на доске.

15. **Интерактивная анкета в Google-форме.** Обучающиеся заполняют анкету с открытыми вопросами. Педагоги комментируют результаты анкетирования, делают выводы.

Приложение 1.



**Рефлексия\_Опрос**

Какие знания Вы получили(а) при проведении опроса?

Что было полезного для Вас? \*

Как можно использовать эти навыки в жизни? \*

Что Вам понравилось во время подготовки опроса? \*

Что Вам понравилось во время проведения опроса? \*

Что было сложного? \*

Что (как) можно было сделать лучше? \*

**Наш новогодний опрос**

Накануне замечательного праздника мы провели социологический опрос, задав ребятам и учителям несколько простых вопросов. Результаты представлены на диаграммах

**Как Вы отмечаете Новый год?**

**Блюдо, которое у Вас всегда на новогоднем столе**

**Какой фильм у Вас ассоциируется с Новым годом?**

**Какой фильм у Вас ассоциируется с Новым годом?**

**Поздравляем победителей конкурсов первого полугодия!**

**Над номером работали:**  
 Бабурин Антоний, 7 а класс  
 Галева Полина, 7 а класс  
 Соколова Диана, 7 а класс  
 Вранья Валентина, 8 а класс  
 Прудилова Татьяна, 9 а класс  
 Крашенинникова Ольга, 10 а класс

**Технический редактор:**  
 Ундюк Е.П., методист, педагог дополнительного образования

**Главный редактор:**  
 Басманова Г.П., педагог-психолог, педагог дополнительного образования

**Победители конкурсов:**

- Команда учащихся 9 класса заняла 3 место в районном этапе городского конкурса «Талант и труд энергиею свою я городу району отдаю»
- Ученица 10 класса Крашенинникова Ольга заняла 3 место в районном фестивале-конкурсе литературно-художественного слова «Открытые посылки души прекрасные порывы...»
- В районной выставке «Дарите радость маме!» наша школа заняла 2 место. Отмечены грамотами за победу в номинациях:
  - Безлюкова Карина
  - Галева Полина
  - Крашенинникова Ольга
  - Соколова Диана
  - Шепельова Анастасия

Газета ГБОУ школа № 342 Петроградского района Санкт-Петербурга, № 2, декабрь 2015