

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 542
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол № 3
от « 19 » 12 2017 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1 от « 09 » 01 2018 г.
Директор ГБОУ школа № 542
А.Ш. Смирнова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Школьный спортивный клуб «САФ»

«ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ»

Возраст учащихся: для детей 6-10 лет
Срок реализации: 1 год обучения

Разработчик
Калямин Андрей Аркадьевич
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка юных шахматистов» носит *физкультурно-спортивную* направленность, по уровню освоения является *общекультурной*, рассчитана на обучение основам шахматной культуры. Данная программа может быть применена на базах общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

Актуальность программы:

Шахматная игра на протяжении многих веков не теряет своей популярности среди детей и взрослых, так как способствует развитию абстрактного мышления ребенка, воспитывает силу воли, усидчивость, внимание, ориентирована на формирование творческих качеств личности, развитию познавательной активности обучающихся, их самостоятельности в принятии решений в самых различных ситуациях.

При этом обучение начинающих шахматистов не требует больших материальных вложений. Это позволяет охватить большое количество детей и подростков любых социальных возможностей. Таким образом, шахматы становятся наиболее привлекательными для юных воспитанников и, как следствие, оказывают наибольший социально – профилактический эффект.

Программа способствует решению многих проблем дополнительного образования:

1. Повышение занятости детей в свободное время.

Благодаря своей доступности и многогранности (спорт, наука, искусство, военная игра), шахматы привлекают многих детей. Приступая к занятиям в увлеченном коллективе, ребенок получает пищу для развивающегося интеллекта. Его духовный мир становится богаче. Все больше свободного времени он уделяет шахматам. В результате решаются многие педагогические и социальные проблемы.

2. Организация полноценного досуга.

Многообразная и интересная жизнь в творческом коллективе и многогранность шахмат способствует воспитанию и развитию личности ребенка сразу по нескольким направлениям. Поэтому шахматные занятия являются полноценным досугом.

3. Воспитание наиболее значимых черт характера и качеств личности.

Шахматы оказывают многостороннее влияние на воспитание ребенка. Важную роль играют спортивная, интеллектуальная, эстетическая составляющая игры. Во время занятий шахматами формируются следующие черты характера и качества необходимые современному человеку:

- дисциплинированность;
- самостоятельность;
- ответственность;
- целеустремленность;
- воля в достижении цели;
- настойчивость;
- решительность в принятии решений;
- собранность;
- выдержка;
- психологическая устойчивость;
- критичность и ответственность;
- самоконтроль;
- творческая и познавательная активность;
- предприимчивость;
- способность к самообразованию и самовоспитанию;
- коммуникативность;

- умение работать, планировать, управлять в экстремальных ситуациях при дефиците времени.

4. Развитие психических функций.

Во время шахматных занятий развиваются:

- память;
- внимание;
- сосредоточенность;
- наблюдательность;
- воображение;
- способность концентрировать и переключать внимание;
- все виды мышления (логическое, интуитивное, комбинаторное).

Во время игры ребенок постоянно учится:

- сравнивать;
- обобщать;
- планировать;
- прогнозировать;
- анализировать;
- синтезировать;
- рассчитывать варианты в уме на несколько ходов вперед;
- комбинировать (комбинаторное мышление).

Важный аргумент. Эксперты ЮНЕСКО показали, что занятия шахматами значительно повышают «обучаемость» детей.

5. Общение в коллективе.

Общение в творческом, с высокой познавательной активностью, мотивированном коллективе воспитывает коммуникативную культуру, умение отстаивать свою точку зрения способствует гармоничному воспитанию. Именно в коллективе воспитываются важнейшие личностные качества человека: честность, ответственность, дисциплинированность, товарищеская взаимопомощь, скромность, отзывчивость и многие другие.

6. Поддержка и развитие талантов.

Шахматные занятия способствуют раскрытию и развитию талантов, так как являются прекрасным «тренажером» для развития интеллекта.

Педагогическая целесообразность:

Играя в шахматы, ребенок попадает в мир творческой деятельности, интеллектуального общения, яркого художественного переживания, спортивной борьбы, научного исследования. Шахматы – высоко интеллектуальная игра. Но ими увлекаются дети различного уровня развития, возраста и силы игры. Шахматы полезны всем. Какую пользу принесет обучение по программе? Шахматист, прошедший школу теоретической подготовки и турнирной борьбы, будет обладать:

- высокой культурой мышления и качествами исследователя
- чертами характера и качествами необходимыми современному человеку
- творческим и эстетическим началом
- увлечением и хорошим отдыхом на многие годы;
- предрасположенностью к освоению большинства современных профессий (например: ученый – исследователь, бизнесмен, менеджер, операторская деятельность, требующая принятия быстрых решений).

Новизна программы:

Новизна программы состоит в системном подходе в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач, обогащенном содержании, диагностике результативности обучения, результатах обучения.

Автором разработана система преподавания шахмат с воспитательным характером обучения на основе гуманистических ценностей.

Важнейшие акценты системы: гуманное, внимательное, заинтересованное отношение к личности ребенка, учет индивидуальных качеств и возрастных особенностей, психологического состояния, интересов детей, проведение воспитательных бесед, микроклимат в коллективе, эмоциональный фон занятия, готовность, включенность в процесс обучения, мотивация, организационная отлаженность, самоуправление, сбережение традиций коллектива, праздники, товарищеская взаимопомощь, сотрудничество, тесные связи с родителями, социокультурные связи.

Адресат программы: программа ориентирована на обучение детей 6-10 лет.

Цель программы: обучение и привитие стойкого интереса к шахматам, развитие интеллектуального уровня воспитанников.

Задачи программы:Обучающие:

- изучить шахматную терминологию;
- изучить правила игры вида спорта «шахматы»;
- изучить теорию шахматной игры в объеме программы 1-го года обучения;
- научить творчески выполнять практические задания;
- научить на основе расширенных представлений о трех стадиях шахматной партии, правил вида спорта «шахматы» вести игру с шахматными часами и записью партии в квалификационном турнире.

Развивающие:

- обучить адекватно воспринимать информацию, идущую от педагога;
- обучить умению делать выводы, планировать, прогнозировать;
- научить самостоятельно работать с шахматной литературой (повторение теории и решение задач по учебнику).

Воспитательные:

- научить переносить известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности;
- научить активно побуждать себя к практическим действиям;
- обучить контролировать свои поступки;
- способствовать повышению эмоционального настроя и мотивации на занятиях;
- научить занимать определенную позицию в конфликтной ситуации, в том числе, во время шахматной игры;
- научить воспринимать общие дела как свои собственные, особенно при проведении командных соревнований.

Условия реализации программы*Условия набора и формирования групп.*

Комплектование группы осуществляется при условии отсутствия у учащегося медицинских противопоказаний для занятий. Специальных способностей и базовых знаний по отдельным учебным предметам не требуется. Приём на обучение по программе осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) учащихся на добровольной основе.

Количество учащихся в группе - не менее 15 человек.

Допускается формирование как разновозрастной группы, так и группы детей разного возраста. При формировании рекомендуется создавать разновозрастные группы (не более одного года разницы).

В течение года в объединение могут быть приняты желающие, прошедшие тестирование при наличии свободных мест.

Продолжительность образовательного процесса.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество учебных часов за год составляет 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часа.

Во время проведения соревнований допускается проведение 2-х часовых занятий, что вызвано требованиями правил для выполнения норм спортивного разряда (контроль времени на партию).

Формы организации деятельности.

- фронтальная (работа со всеми учащимися на этапе изучения нового материала);
- в подгруппах;
- в парах;
- индивидуальная (при отработке упражнений).

Формы проведения занятий:

- беседы;
- объяснение;
- традиционное занятие;
- комбинированное занятие;
- торжественное занятие;
- практическое занятие;
- тренинг;
- игра;
- конкурс;
- соревнование, турнир;
- фестиваль.

Практическое занятие включает в себя:

- тренировочные и тематические турниры или отдельные партии;
- командные турниры;
- выполнение упражнений по теме занятия;
- конкурсы решения комбинаций, этюдов, задач, угадывания ходов в партиях известных шахматистов и воспитанников;
- зачеты.

В летнее время предусмотрены, исходя из потребностей учащихся и их родителей, дополнительные занятия шахматами в школьном ДОЛ, участие в шахматном фестивале «Петровская Ладья».

Кадровое обеспечение

Реализовать программу способен педагог дополнительного образования шахматного направления.

Материально-техническое оснащение:

Для проведения занятий необходимы:

- светлый просторный кабинет, соответствующий требованиям СанПиНа на 20 человек;
- столы или парты (1 стол на двух детей) и стулья;
- демонстрационная шахматная доска;
- школьная доска;
- комплекты шахмат (не менее 1 комплекта на двух детей);

- шахматные часы во время обучения детей игре с часами, при проведении квалификационных турниров.

Желательно иметь:

- проектор с экраном;
- компьютеры с обучающими программами.

Особенности образовательного процесса

Приоритет отдается решению воспитательных задач (не по часам, а по «коэффициенту полезного действия»). Влияние последних, на две другие составляющие задач обучения, значительно. Об этом свидетельствует опыт. В настоящее время доля воспитательной составляющей постоянно возрастает.

Содержание программы обогащено за счет подборки партий и фрагментов современных шахматистов, компьютерных программ, подборкой партий и фрагментов воспитанников. Критерии подбора: яркость, оригинальность, экономичность, гибкость, учебное значение и другие. Также введены специальные упражнения для тренировки психических функций (развивающие задачи).

Важнейшими особенностями методики являются:

- наличие игрового момента в начальной стадии обучения;
- разделение всей игры на несколько элементарных игр;
- строгая последовательность в изучении фигур;
- введение упражнений на скорость выполнения (соревновательность).

По программе запланировано:

- проведение воспитательных бесед;
- проведение конкурсов решения комбинаций;
- введение игровых моментов при проведении конкурсов решения комбинаций;
- введение специальных упражнений для тренировки психических функций;
- система награждения, поощрений.

Планируемые результаты

К концу обучения ребенок **в предметной области**

должен знать:

- шахматную терминологию;
- правила игры вида спорта «шахматы»;
- теорию шахматной игры в объеме программы;

уметь:

- творчески выполнять практические задания;
- на основе расширенных представлений о трех стадиях шахматной партии, правил вида спорта «шахматы» вести игру с шахматными часами и записью партии в квалификационном турнире.

К концу обучения ребенок должен выполнить норму 3-го (юношеского) разряда и получить первоначальный российский национальный рейтинг.

Метапредметные результаты:

К концу обучения ребенок **должен:**

- самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой;
- адекватно воспринимать информацию, идущую от педагога;
- делать выводы, планировать, прогнозировать ход игр;
- самостоятельно работать с шахматной литературой (повторение теории и решение задач по учебнику);
- соблюдать правила безопасности, соответствующие программным требованиям;
- аккуратно выполнять работу.

Личностные результаты:

К концу обучения ребенок **должен:**

- переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности;
- активно побуждать себя к практическим действиям;
- иметь высокий эмоциональный настрой и мотивацию на занятия;
- занимать определённую позицию в конфликтной ситуации, в том числе, во время шахматной игры;
- воспринимать общие дела как свои собственные, особенно при проведении командных соревнований.
- уметь контролировать свои поступки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос Входной контроль.
2	История шахмат	2	1	1	Опрос
3	Правила игры	8	4	4	Опрос
4	Начальные понятия	8	2	6	Опрос
5	Дебют	4	2	2	Опрос, тематические партии
6	Миттельшпиль	4	2	2	Конкурс решения задач
7	Эндшпиль	12	4	8	Опрос, конкурс решения задач
8	Тактика	12	3	9	Опрос, конкурс решения задач
9	Шахматная композиция	2	1	1	Конкурс решения задач
10	Повышение квалификации (участие в турнирах)	14		14	Результаты турниров
11	Молниеносная игра	1		1	Результаты турнира
12	Командная игра	1		1	Результаты турнира
13	Итоговое занятие	2		2	Опрос
	ВСЕГО:	72	20	52	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Единая всероссийская спортивная квалификация (ЕВСК) (действующая).
2. Карпов А., Калиниченко Н.. Начальный курс дебютов. Ч. 1-2. – Москва, 2007.
3. Костров В. и др. Шахматный решебник. Книги А-Е. – Москва, 2016.
4. Костров В., Давлетов Д. Шахматы для детей, родителей и учителей. 1-2 части. – СПб.: Литера, 2005.
5. Пак В.Н. Все чемпионы мира по шахматам. – Донецк: АСТ, 2005.
6. Правила шахмат ФИДЕ (действующие).
7. Правила вида спорта «Шахматы» (действующие).
8. Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону, 2004.
9. Пожарский В. Школа шахмат. – Ростов-на-Дону, 2006.
10. Портиш Л., Шаркози. 600 окончаний.
11. Шахматные окончания. Под ред. Ю. Авербаха. – М.: ФИС, 1983.
12. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс. – Можайск, 2006.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫЮ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЕТЯМ

1. Коновалов Н.В., Кузин А.В. Методические рекомендации учебно-методического комплекса «Феникс», 2015.
2. Коновалов Н.В., Кузин А.В. Раздаточные материалы учебно-методического комплекса «Феникс», 2015.
3. Сакаев К.Р. Учебник шахматной стратегии, том 1-2. – Архангельск, 2014-2015.
4. Конотоп В.А., Конотоп С.В.. Комплект учебников-задачников «Тесты по тактике» 2006-2008 гг.
5. Шахматные окончания. Под ред. Ю. Авербаха. – М.: ФИС, 1983-1986.