

Современные подходы к проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Грецкова Светлана Анатольевна,
методист ГЦРДО ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

Нормативно-правовой аспект

- **Об образовании в Российской Федерации** //Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ
- **Концепция развития дополнительного образования детей** //Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р
- **Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14** //Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
- **Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам** //Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008
- **Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ** //Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015
- **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- **Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»** // Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493

Нормативно-правовой аспект

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогических условий, форм аттестации), которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

ФЗ-273 гл.1, ст.2. п.9

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2, ст.12, п.4; гл. 10, ст. 75, п. 2) Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1, ст.2, п.9)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (гл. 2, ст. 12, п. 5; гл.5, ст. 47, п.5; гл. 10, ст. 75, п. 4)
Условия реализации	Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 2, ст. 13, п.1,2,3,9; гл.2, ст.13, п.3; ст. 14, п.1, 5, 6; ст.15,16; гл.4, ст.33, п.1; ст.34, п.1; гл.10, ст.75, п.3) СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)
Содержание программ	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1ст.2,п.9, 22, 25; гл.2, ст.12,п.5; гл.10, ст.75, п. 1 , п. 4), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Концепция развития дополнительного образования детей //Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
Организация образовательного процесса	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2,ст.15, ст16, ст.17, п. 2,п.4,п.5; гл.10, ст.75, п. 2 , п.3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)

Нормативно-правовой аспект

Дополнительные общеобразовательные программы:

- Общеразвивающие
- Предпрофессиональные

ФЗ-273 гл.10, ст.75 .п.2

Нормативно-правовой аспект

**Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности
по дополнительным общеобразовательным программам**

Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008

Определяет:

- Направленности
- Режим работы образовательной организации
- Особенности организации образовательного процесса

Согласование образовательных программ

- разработку и утверждение образовательных программ Закон вводит в **компетенцию образовательного учреждения** (ФЗ 273 ст.32 п. 2 пп.7)
- при этом **не выдвигается** требование, чтобы эти программы были утверждены или согласованы с учредителем и, тем более с методическим центром
- нет требования, чтобы программы проходили научную экспертизу

Нормативно-правовой аспект

Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14
Постановление Главного государственного
санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
Приложение 3

Определяет:

- Продолжительность занятий
- Режим занятий
- Максимальный объем нагрузки
- Особенности зачисления

Нормативно-правовой аспект

Концепция развития дополнительного образования детей

Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р

Ориентация содержания:

- Формирование и развитие творческих способностей
- Удовлетворение индивидуальных потребностей
- Формирование здорового образа жизни
- Обеспечение воспитания
- Профессиональная ориентация
- Личностное развитие
- Социализация и адаптация к жизни в обществе

Основания для проектирования и реализации

вариативность, модульность, открытость, сетевой характер, соответствие особенностям, режим освоения и др.

27.03.2017

Обновление программ

- Специфика целеполагания
- Прогнозирование результатов
- Выбор технологий, методик
- Организация процесса обучения
- Разработка компонентов программы

Структурные компоненты программы

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочая программа
- Оценочные материалы
- Методические материалы

Титульный лист

- наименование образовательной организации, организации, осуществляющей обучение, индивидуального предпринимателя, осуществляющих реализацию образовательной программы
- гриф утверждения программы в соответствии с Уставом образовательной организации (или иными локальными документами)
- название программы
- срок ее реализации
- возраст обучающихся
- ФИО и должность разработчика(ов) программы

Пояснительная записка

- Направленность
- Адресат программы
- Актуальность
- Новизна (если есть)
- Отличительные особенности данной ДОП от уже существующих (если есть)
- Цель и задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)
- Условия реализации программы
условия набора, продолжительность образовательного процесса, этапы, модули, формы организации деятельности, формы занятий, кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение, особенности организации образовательного процесса
- Планируемые результаты

Направленности

- Художественная
- Физкультурно-спортивная
- Техническая
- Естественнонаучная
- Туристско-краеведческая
- Социально-педагогическая

Адресат программы

- пол, возраст детей, участвующих в освоении программы;
- степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области;
- наличие базовых знаний по определенным предметам;
- наличие специальных способностей в данной предметной области;
- наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы;
- физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний) и т.п.

Актуальность

- отвечает потребностям современных детей и их родителей
- ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка
- соответствует социальному заказу общества

- анализ социальных проблем
- материалы научных исследований
- анализ педагогического опыта
- анализ детского и родительского спроса
- современные требования модернизации системы образования
- потенциал образовательного учреждения и т.п.

Новизна (если есть)

- новое решение проблем дополнительного образования
- новые педагогические технологии и методики преподавания
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы
- и пр.

Отличительные особенности

(если есть)

характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие

Цель

- **конкретный, характеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, который возможно достичь к четко определенному моменту времени;**
- к чему стремятся, что хотят достигнуть

*Должна отражать современные
тенденции развития
дополнительного образования*

Направлена на:

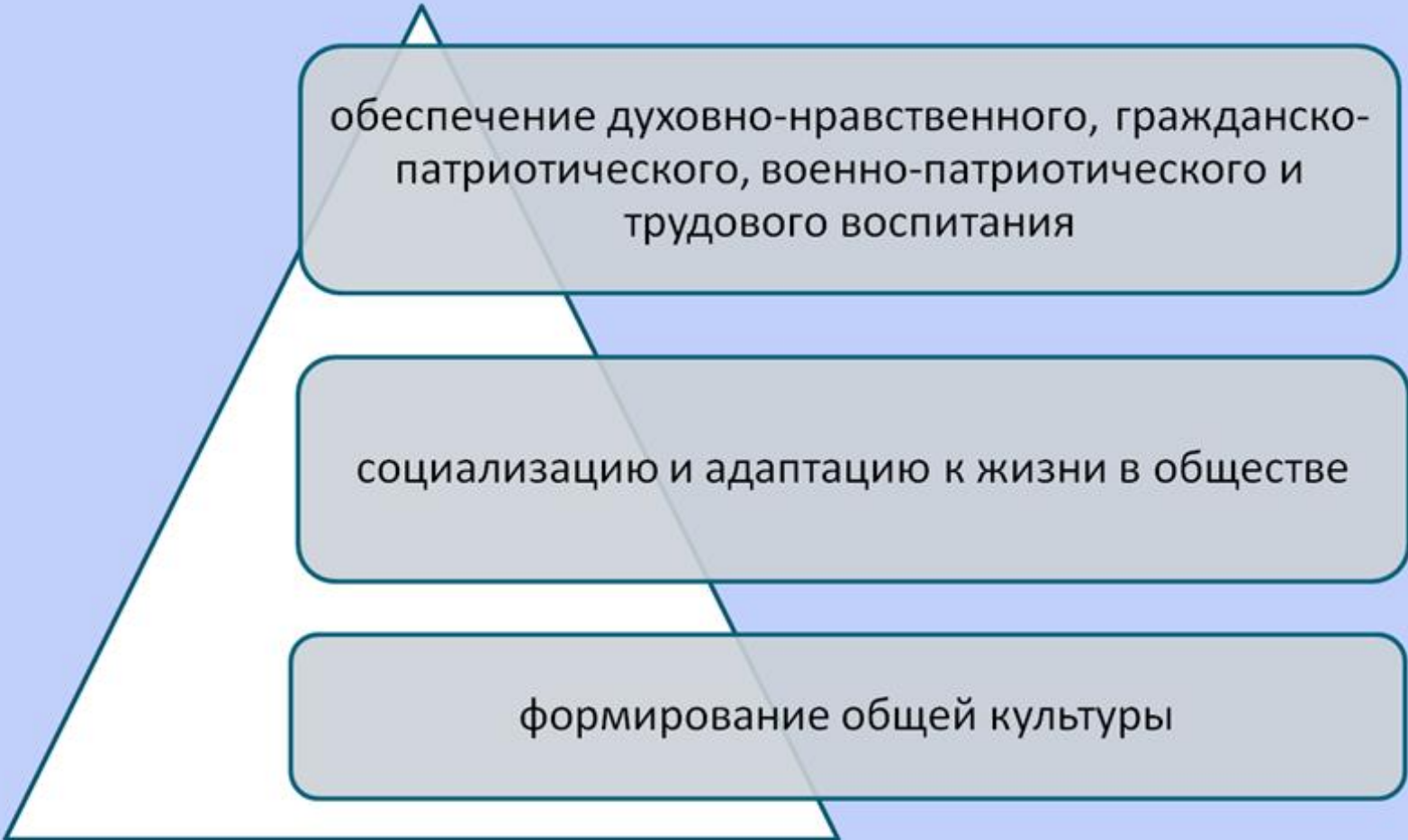
формирование и развитие творческих способностей учащихся

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся

выявление, развитие и поддержку талантливых и одаренных детей

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса

профессиональное самоопределение учащихся



обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания

социализацию и адаптацию к жизни в обществе

формирование общей культуры

Цель может быть направлена на:

- создание условий развития ребенка в целом;
- развитие определенных способностей ребенка;
- формирование личности, владеющей определенными навыками;
- формирование высоких духовных качеств юного поколения средствами различных направлений развития личности ребенка, способного к творчеству, самовыражению через овладение основами мастерства различных направлений дополнительного образования;
- социализацию ребёнка в обществе.

Задачи

должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности

Воспитательные - *(какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы)*

формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

Развивающие - *(какие способности, творческие возможности будут реализованы, получают развитие)*

развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Обучающие - *(что узнает воспитанник, освоив программу, какие представления получит, чем овладеет, чему научится и т.д.)*

развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Обучающие (что узнает воспитанник, освоив программу, какие представления получит, чем овладеет, чему научится и т.д.)

способствовать овладению...

обучить навыкам...

сформировать навыки, мастерство...

дать систему знаний, умений, навыков...

Развивающие (какие способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие)

развить артистические, эмоциональные качества у детей

развить физические данные

развить интерес к творческой и исследовательской деятельности в конкретной сфере науки, техники, культуры, производства

развить внимание, наблюдение, воображение, память, мышление

Воспитательные (какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы)

воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности

сформировать гражданскую позицию, патриотизм

воспитать нравственные качества по отношению к окружающим
/доброжелательность, терпимость и др./

приобщить ребенка к здоровому образу жизни

Метатехнические знания

- о структуре техносферы, особенностях её материальной и нематериальной составляющих;
- о факторах и закономерностях развития техносферы, этапах эволюции эволюции и революционных скачках, содержании и смене технических парадигм;
- об особенности и сущности технического мышления и технического знания;
- о способах создания, ремонта, эксплуатации технических систем.

В программе прописываются задачи общие и по годам обучения

ключевое слово - глагол

- оказать,
- отработать,
- приобщить,
- познакомить,
- обучить,
- способствовать,
- сформировать,
- поддержать,
- воспитать,
- расширить,
- углубить и др.

другое...

- оказание,
- отработка,
- приобщение,
- знакомство,
- обучение,
- способствование,
- формирование,
- поддержание,
- воспитание,
- расширение,
- углубление и др.

1. научить пользоваться графическим редактором программы Flash
2. обучение специальной терминологии
3. сформировать умение создавать ручную и автоматическую анимацию
4. формирование привычек здорового образа жизни
5. развивать познавательный интерес, внимание, память
6. знакомство с историей развития футбола
7. развивать логическое, абстрактное и образное мышление
8. формировать коммуникативные навыки
9. воспитывать доброжелательность по отношению к окружающим, чувство товарищества
10. формирование теоретических знаний по технике и тактики игры
11. прививать чувство гордости за науку и бережное отношение к компьютерной технике
12. формировать творческий подход к поставленной задаче
13. прививать информационную культуру

Организационно-педагогические условия реализации программы

- условия набора и формирования групп
- возможность и условия зачисления в группы 2-го и последующих годов обучения
- продолжительность образовательного процесса (объем и срок реализации)
- этапы, модули
- формы организации деятельности
- формы занятий
- особенности организации образовательного процесса
- кадровое обеспечение
- материально-техническое оснащение

Формы занятий

Форма организации деятельности
обучающихся на занятии:

- фронтальная
- групповая
- коллективная
- индивидуальная

Занятия могут проводиться:

- со всем составом объединения
- в малых группах
- индивидуально

***в соответствии с программой указывается
конкретно в каких случаях***

Формы занятий

ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

лекция	лабораторная работа	тестирование
семинар	репетиция	контрольная работа
беседа	тренинг	зачет
конференция	соревнование (спорт)	отчет
практическая работа	экскурсия	концерт
проблемное	экспедиция	выставка
деловая/ролевая игра	турпоход	экзамен
познавательная игра	самостоятельная работа	спектакль
занятие-игра		праздник

Формы занятий

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Занятия, основанные
на межпредметных
связях

Занятия, основанные на
имитации общественной
деятельности

Занятия-
соревнования

Занятия -творчество

Занятия на основе
нетрадиционной организации
учебного процесса

Занятия, основанные на методах
общественной практики

Проектные занятия

Занятия на основе нетрадиционного
управления образовательным процессом

Планируемые результаты

Личностные
Метапредметные
Предметные

Цель

Задачи

**Планируемые
результаты**

Личностные результаты - сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.)

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты - освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные /предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

Учебный план ____года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	2	1	
2		30	16	14	
3		18	6	12	
4		18	4	14	
5	Контрольные и итоговые занятия	3	0	3	
	Итого	72	28	44	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10 сентября	31 мая	36	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год					

С указанием продолжительности учебного часа в соответствии с СанПин

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

№№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45 мин;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2-3	2-3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30-45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.;
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. – для остальных обучающихся;
3.	Туристско-краеведческая	2-4; 1-2 похода или занятия на	2-4 по 45 мин; занятия на местности или поход - до 8 часов;

Оценочные и методические материалы

должны содержать основные составляющие УМК:

- педагогические методики и технологии
- дидактические материалы
- информационные источники, используемые при реализации программы
- систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности

Оценочные материалы

Планируемые результаты

конкретные **знания, умения, навыки**, которыми обучающиеся смогут овладеть к концу обучения

Способы определения результативности

методы отслеживания (диагностики) успешности овладения детьми содержанием программы (*прописывается по каждому году обучения, указывается регулярность проведения*)

Диагностика анализирует процесс и результаты

- **развития** обучающихся
- **обучения**
объем и глубину обученности, умение использовать накопленные знания, навыки, уровень сформированности основных приемов мышления, владение способами творческой деятельности
- **воспитания**
уровень воспитанности, глубину и силу нравственных убеждений, сформированность поведения

Этапы контроля

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года

изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка

Объекты контроля в дополнительном образовании

знание понятий, фактов, законов, теорий

прикладные умения

соответствие знаний, умений и навыков программе обучения

соответствие достижений обучающегося нормативным результатам

уровень и качество изготавливаемого творческого продукта

мастерство, культура, техника исполнения

степень самостоятельности в приобретении знаний

развитие творческих способностей и т.д.

Формы выявления и предъявления результата

- Конкурсы. Соревнования. Концерты. Выставки. КВН. Викторина. Праздничные мероприятия
- Тестирование. Опрос. Экзамены. Зачет
- Общественные смотры достижений
- Собеседование
- Диагностические игры. Анкетирование
- Анализ мероприятий. Наблюдение. Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности
- Самооценка обучающихся. Взаимоаттестация
- Защита реферата, творческой работы
- Выполнение нормативов
- Контрольное упражнение
- ...

Методические материалы

- Технологии, приемы и методы организации образовательного процесса
- Дидактический материал:
 - раздаточный материал (карточки, схемы, задачи ...)
 - разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.
 - рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов
 - лекционные материалы
 - методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.
- Электронные образовательные ресурсы
- Информационные источники
 - Списки литературы
 - Интернет-источники

Информационные источники

Список литературы для педагогов

Список литературы для детей и родителей

Образец:

1. Фадеева Е.И. Лабиринты общения: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003.
2. Юркевич П.С., Ясенов Г.Я. Подвижные игры. - СПб.: Прогресс, 2007.

Интернет-источники

Рабочая программа

Включает:

- Задачи и планируемые результаты каждого года обучения
- Содержание и особенности каждого года обучения
(раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей)
- Календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу)

*Положение о Рабочей программе
разрабатывается и утверждается каждой
образовательной организацией самостоятельно*

Содержание программы

1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория

Цели и задачи первого года обучения. Материалы и инструменты художника. Правила охраны труда и техники безопасности при работе с инструментами и материалами художника (краски, лаки, восковые мелки, кисти, карандаши, ножницы, мольберт, кнопки, палитра и пр.).

Практика

Игры на знакомство с детьми. Практическая работа по организации рабочего места юного художника.

2.

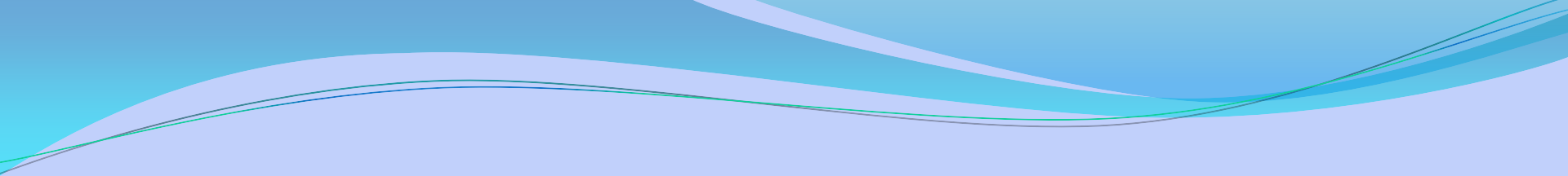
3.

4.

5. Контрольные и итоговые занятия

Практика

Самостоятельная работа - пейзаж на свободную тему (акварель). Выставка итоговых работ.



Порядок создания и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации и на основании локального акта учреждения, в котором будет реализована программа

Успехов в создании программ!

Грецкова Светлана Анатольевна,
методист городского центра развития
дополнительного образования
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

310-43-67
imk@anichkov.ru