

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 542  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Общим собранием работников  
ГБОУ школа № 542  
Протокол 3  
от « 01 » 04 2024 г.



**УТВЕРЖДЕНА**

Директор школы А.Ш. Смирнова  
Приказ № 62 от 03.04.2024

**УЧТЕНО**

мотивированное мнение  
Совета родителей (законных представителей)  
Протокол № 3 от « 01 » 04 2024 г.

**УЧТЕНО**

мотивированное мнение  
Совета обучающихся  
Протокол № 4 от « 01 » 04 2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

городского оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Бригантина»  
ГБОУ школы № 542

Срок реализации: 1 смена

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5-8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7-8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9-15
2.1. Модуль «Будущее России»	9
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	9
2.3. Модуль «Отрядная работа»	9-10
2.5. Модуль «Самоуправление»	10
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	10-11
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	11
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	12
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	12
2.11. Модуль «Работа с родителями»	12
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	12-13
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14-15
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы детского лагеря на 1 смену 2024 года	16-20



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина» ГБОУ школы № 542 (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

Организация отдыха и оздоровления детей является неотъемлемой частью социальной политики государства. Эффективный отдых и оздоровление детей в летний период каникул, предусматривает развитие ребенка, опираясь на индивидуальность и неповторимость.

Именно с помощью организации многоплановой деятельности создаются условия для развития творческих способностей совершенствования возможностей ребенка, и удовлетворения его индивидуальных интересов и потребностей.

**Цель смены:** Создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения посредством организации разнообразной содержательной индивидуальной и коллективной – творческой деятельности.

### **Задачи смены:**

- ✓ Создание оптимальных условий для полноценного отдыха, сохранения и укрепления здоровья детей.
- ✓ Воспитание поколения новой России на героических примерах истории нашей Родины.
- ✓ Создание обогащенной предметно-развивающей среды, позволяющей расширить кругозор детей и подростков
- ✓ Создание увлекательной игровой модели, способствующей профориентации детей в условиях коллективно-творческой деятельности.
- ✓ Воспитание активной жизненной позиции, желания принимать участие в социально- значимых делах, ориентированных на поддержание культурных духовных традиций Петербурга.

### **Актуальность:**

Летний период – активная пора социализации учащихся. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Это пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья и развитие творческого потенциала.

Лагерь с дневным пребыванием детей, создаёт оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Он является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Основная идея смены – создание условий для раскрытия творческих способностей каждого ребёнка, самореализация потенциала детей и подростков, развитие личностных компетентностей, а также духовно-нравственных ценностей в процессе коллективно-творческой деятельности.

### **Педагогический замысел:**

Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей в условиях городского лагеря посредством разработки множества разнообразных форм досуговой деятельности. Это - коллективно-творческие дела, коллективно-организаторская деятельность, эстафеты, экскурсии, викторины, тематические встречи, КВН, конкурсы, игровые программы, деловые игры, квесты, праздники, тренинги, диспуты, тематические дискотеки.

**Условия реализации.**

Смена городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина» ГБОУ школы № 542 Петродворцового района будет проходить с 30 мая по 28 июня 2024 г. График и режим работы лагеря с 8.30 до 18.00, понедельник-пятница. Участники смены городского лагеря - дети от 6,5 до 17 лет, которые будут сформированы (в соответствии с возрастом детей) в 5 отрядов.

**Формат проведения.**

- ✓ Организация коллективной жизни.
- ✓ Вместе планируем, организуем, проводим жизнедеятельность в лагере.
- ✓ Коллективная жизнь в отрядах. Коллективно-творческие дела. Результат: дети приобретают опыт сотрудничества.



## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основная идея Программы воспитания городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате творческой деятельности.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).



## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Актуальность программы воспитания городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина» заложена в следующих ее качествах:

**Социальная полезность** – у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Программа воспитания лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

**Многообразие направлений деятельности** – программа воспитания лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

**Свободный выбор вида деятельности** – профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

## 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,



формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Программа воспитания городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина» реализуется на базе ГБОУ школы № 542. Рядом со школой находится Государственный музей-заповедник «Петергоф», учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Петродворцового района, районная детская библиотека, культурный центр «Каскад», детско-юношеский центр Петродворцового района Санкт-Петербурга «Петергоф». Во дворе школы расположена спортивная площадка с искусственным покрытием, на которой предусмотрены занятия волейболом, баскетболом и легкой атлетикой, а также скейт площадка. Спортивные сооружения оснащены трибунами для размещения зрителей.

Программа реализуется в течение одной смены. Участники программы являются дети и подростки в возрасте от 6,5 до 17 лет, проживающие в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде в количестве 25-30 человек. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».



## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

#### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий** которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей;
- 6 июня – Мероприятие, посвященное дню рождения А.С. Пушкина;
- 12 июня - Мероприятия посвященные Дню России;
- 22 июня - Мероприятие, приуроченное ко «Дню памяти и скорби»;
- 27 июня - День молодежи.

**3. «Движение Первых»** С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы: участие во всероссийских мероприятиях, акциях от РДДМ в рамках Дней единых действий, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Свеча Памяти»-22 июня. Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает: - Торжественное открытие и закрытие смены (программы); - Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации; - тематические и спортивные праздники, творческие фестивали; - мероприятия,



направленные на поддержку семейного воспитания (организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

## 2.2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности в соответствии с планом мероприятий лагеря;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления.

## 2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## 2.4. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культурорганизаторов и др.),



представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

## **2.5. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

## **2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая



интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

## **2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **2.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;



- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.11. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.12. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.



### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 1 смену 2024 года

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год указом президента России Владимиром Владимировичем Путиным объявлен Годом семьи, поэтому особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1.	Творческая встреча детей «Знакомьтесь, это мы!» 02.06.2024	30.05.2024		+	+
2.	Инструктаж на «Бригантине»	30.05.2024			
3.	1 июня - День защиты детей Игра-квест «Тайна Бригантины» Конкурс рисунков на асфальте «Остров счастливого детства»	31.05.2024 03.06.2024	+	+	+
4.	Торжественная линейка, посвященная открытию смены «Бригантина». Общий сбор участников «Лето в кругу друзей»	03.06.2024		+	+
5.	Уроки памяти, посвященные 78 годовщине прорыва минной блокады Ленинграда	5.06, 6.06.24	+	+	+
6.	6 июня - день русского языка «Там, на неведомых дорожках» интерактивное путешествие по сказкам А.С. Пушкина.	06.06.2024	+	+	



№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
	праздничные мероприятия посвящённые русскому языку	Дню			
7.	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	05.06.2024			+
8.	Время отрядного творчества «Мы – Бригантина!»	05.06.2024			+
9.	Игровая программа «Мы – одна команда!»	06.06.2024		+	
10.	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	06.06.2024			+
11.	Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	06.06.2024		+	
12.	Танцевальный час «В ритмах детства»	07.06.2024			+
13.	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	07.06.2024		+	
14.	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	07.06.2024			+
15.	Экскурсия	07.06.2024			+
16.	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	07.06.2024		+	
17.	12 июня - День России Проект «Моя Россия», урок «Россия – страна возможностей»	10.06., 11.06.2024		+	+
18.	Мастер-классы «Умелые ручки»	10.06.2024			+
19.	Тематический час «Открываем Россию»	10.06.2024			+
20.	Проект «Моя Россия», выставка	11.06.2024		+	
21.	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	11.06.2024		+	
22.	Настольные игры (соревнования)	12.06.2024			+

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
23.	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	13.06.2024			+
24.	Гостиная династий «Ими гордится Россия»	13.06.2024		+	+
25.	Большая командная игра «Физкульт- УРА!»	14.06.2024		+	
26.	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	17.06.2024		+	+
27.	Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	17.06.2024			+
28.	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	19.06.2024		+	
29.	Подготовка к фестивалю «Народы России»	19.06.2024			+
30.	Фестиваль «Народы России»	19.06.2024		+	
31.	Подготовка к фестивалю «Звездная дорожка»	20.06.2024			+
32.	Фестиваль талантов «Звездная дорожка»	20.06.2024		+	
33.	Подготовка к конкурсу «Мисс и Мистер Лето – 2023»	21.06.2024			+
34.	Творческий конкурс «Мисс и Мистер Лето – 2023»	21.06.2024		+	
35.	Акция «День памяти и скорби»	24.06.2024		+	
36.	Возложение цветов на мемориал «Защитникам Отечества»	24.06.2024			+
37.	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	26.06.2024			+
38.	Линейка закрытия смены «Содружество Бригантины»	27.06.2024			
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим	В течение смены		+	+



№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
	праздникам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• День защиты Детей</li> <li>• День русского языка</li> <li>• День России</li> </ul>				
2.	Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки)	В течение смены		+	+
3.	Оформление костюмов к тематическим праздникам	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	Кружок «Умелые ручки»	В течение смены		+	+
2.	Кружок «Волшебная палитра»	В течение смены		+	+
3.	Кружок «Учимся петь играя»	В течение смены		+	+
4.	Кружок «Давайте потанцуем»	В течение смены		+	+
5.	Кружок «Волейбол»	В течение смены		+	+
6.	Реализация краткосрочных программ дополнительного образования: - «Играем в пионербол» - «Знакомимся с баскетболом» - «Футбол. Начало» - «Давайте потанцуем» - «Арт-открытка» - «Шерстяные фантазии» - «Пой со мной» - «Создание мультфильма»	В течении смены		+	+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Тематические часы с приглашением специалистов(ПДН, Медицинский работник, МЧС, ГИБДД)	В течение смены	+	+	
2.	Профилактические занятия в пожарной части СПб ГКУ «ПСО	В течение смены	+	+	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
	Петродворцового района»				
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Проект «Моя Россия» Выставка творческих работ	11.06.2024	+	+	
2.	Отчётный концерт «Содружество Бригантины»	27.06.2024	+		
3.	Индивидуальное консультирование	По запросу		+	+
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Экскурсия в музей «Новая Ферма», посещение интерактивных занятий	По согласованию	+		
2.	Участие в проекте «Дороги Победы»	По согласованию	+		
3.	Экскурсия в музеи ГМЗ «Петергоф»	По согласованию	+		
4.	Походы в кино (кинотеатр «Каскад»)	По согласованию	+		
5.	Походы в парки Петергофа и Ломоносова	В течение смены	+		
6.	Участие в программе «Сестрорецкий рубеж» (выездная экскурсия)	По согласованию	+		
7.	Посещение Острова Форт в Кронштадте	По согласованию	+		
8.	Посещение профориентационно-ознакомительной экскурсии в пожарную часть №24	По согласованию	+		
<b>Модуль «Социальное пространство»</b>					
1.	Социальный проект «Добро не уходит на каникулы»	В течение смены	+	+	
2.	Совместные тематические праздники с Детской библиотекой, культурным центром «Каскад»	В течение смены По согласованию	+	+	