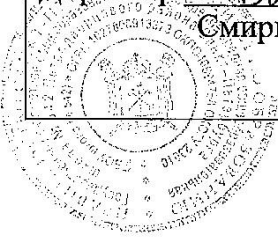


Утверждено приказом № <u>7</u> по ГОУ школе №542 <u>03.01.</u> 2014 года Директор: <u>Смирнова А.Ш.</u> 	Принято Педагогическим Советом ГОУ школы №542 Протокол № <u>3</u> от 30.01.2014года
---	---

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества образования
ГОУ школы №542

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы функционирования внутришкольной системы оценки качества образования (далее ШкСОКО), ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.

1.2. Положение распространяется на работу всех педагогических работников центра образования.

1.3. Деятельность ШкСОКО строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, КО Санкт-Петербурга, инструктивно-методическими документами центра образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. ШкСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности общеобразовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами СОКО.

1.5. Основными пользователями результатов ШкСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- администрация ОУ, МО ОУ;
- органы законодательной и исполнительной власти Петродворцового района СПб, КО Санкт-Петербурга;
- общеобразовательные учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся учителями предметниками, как работающими, так и не работающими в проверяемых классах.

Учителя-предметники руководствуются методическими рекомендациями для проведения той или иной формы проверки предметных достижений обучающихся и нормами оценок по предметам.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО при внешнем контроле проводятся с привлечением экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.7. В Положении используются следующие *термины и понятия*:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШкСОКО

2.1. Основными **целями** ШкСОКО являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

2.2. Задачами ШкСОКО являются:

- Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
- Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- Изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга центра образования по результатам государственной аккредитации;
- Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- Повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- Определение рейтинга педагогов.

2.3. В основу ШкСОКО положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- сопоставимости системы показателей с районными, окружными, городскими и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля (внутренний аудит);
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;
- экспертизы качества образования, организуемой ОО Петродвоцового района, КО Санкт-Петербурга или другими учреждениями (внешний аудит);

3.2. Организационная структура ШкСОКО включает администрацию ОУ, комиссию по качеству образования, методические объединения, педагогический совет.

3.2.1 Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, формирует стратегию развития системы образования в центре образования;
- разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности центра образования, проведение процедуры государственной аккредитации центра образования в установленном законодательством порядке;
- организует в пределах своей компетенции консультации к аттестации педагогических работников;

- осуществляет в своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния индивидуальных достижений обучающихся;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает создание единого информационного пространства и электронного документооборота;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;

3.2.2 Комиссия по качеству образования:

- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОУ;
- разрабатывает программу управления качеством образования, план работы по оценке качества образования;
- обеспечивает научное, методическое, кадровое, информационное и организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе лицензированию и аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических кадров;
- разрабатывает методики оценивания качества образования, систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе, рекомендации по развитию систем оценки качества образования образовательных учреждений;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы образования в ОУ

- анализирует результаты оценки качества образования на школьном уровне, формулирует предложения по принятию управленческих решений на их основе;
- обеспечивает информационную поддержку школьной СОКО, разрабатывает программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ОУ;
- учувствуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов, организует проведение рейтинговой оценки работы учителей-предметников;
- дает оценку деятельности коллектива ОУ по достижению запланированных результатов в реализации программы развития ОУ, системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование школьной СОКО, участвует в этих мероприятиях;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития СОКО ОУ;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся ОУ и формирует предложения по их совершенствованию.

3.2.3. Методические объединения педагогов школы:

- координируют работу учителей по самообразованию, обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- организуют подготовку обучающихся и проводят школьные олимпиады, школьные научно-практические конференции, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- оказывают методическую помощь аттестуемым учителям;
- оказывают методическую помощь учителям в составлении календарно-тематического планирования, в оформлении методических наработок и распространении опыта работы на школьном, районном, городском уровне, через публикации.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.3.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- С общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- С общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- С общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- С общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2. Школьный стандарт качества образования включает:

- Обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- Качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- Качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- Определенный уровень творческих и научных достижений обучающихся;
- Обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- Обеспечение психологического комфорта и доступности образования в ОУ;
- Обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим специфические образовательные потребности;
- Высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

4. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования.

- 4.1. Объектами ШкСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.
- 4.2. ШСОКО включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.
- 4.3. Реализация ШкСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:
- Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
 - Анализом творческих достижений учащихся;
 - Результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации ОУ;
 - Результатами статистических и социологических исследований;
 - Системой внутришкольного контроля;
 - Системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации;
 - Системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;
 - Иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.
- 4.4 Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса). 4.5. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
- 4.6. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

4.7. Итоги внутришкольной оценки качества образования размещаются на сайте школы в Интернете. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. ШкСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ШкСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданием и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- Внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- Общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся ОУ;
- Условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.
- Эффективность управления ОУ.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- Качество образовательных программ;
- Уровень развития психологических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);

- Результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- Результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования.
- Условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические задания.

5.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте центра образования.

Составляющие качества образования (критериальный анализ)

1. Доступность

- Создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями
- Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании ОУ.

2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации

- Положительные результаты ЕГЭ
- Положительные итоги независимых «срезов»
- Составление плана на основе БУПа
- Выполнение учебных программ
- Наличие лицензии

3. Эффективная работа с обучающимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные)

- Результаты выступления обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах
- Наличие портфолио индивидуальных достижений

- Наличие высоких достижений на ЕГЭ
4. Индивидуализация образования
 5. Использование современных технологий обучения
 - Использование современных технических средств в учебном процессе
 - Возможность для школьников работы в ИНТЕРНЕТе
 - Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий
 6. Результативная воспитательная работа
 - Отсутствие правонарушений среди учащихся
 - Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей
 - Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности
 7. Высокая квалификация педагогов
 8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и обучающихся)
 - Высокий уровень удовлетворенности школьным образованием со стороны родителей
 - Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны школьников
 - Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения
 - Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей