

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ школы №542

Протокол № 7 От

13.04.2014г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 542

– А.Ш.Смирнова

Пр ика; №"" 12

от 26.04.2014г.



**Образовательная программа
основного общего и среднего
(полного) общего
образования ГБОУ
школы №542
Петродворцового района
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург 2014г.

Пояснительная записка

Образовательная программа ГОУ школы №542 строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;
- возрастание роли человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70-80 процентов национального богатства, что, в свою очередь, обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

ОП ориентируется на «воспитание успешных граждан России на основе приобщения новых поколений россиян к культурным, духовным и нравственным ценностям российского народа, таким, как справедливость, личная и индивидуальная свобода, жизнь человека, его благосостояние и достоинство, семейные традиции, патриотизм . Российское образование нацелено на развитие творческого потенциала личности, формирование гражданской идентичности как важнейшего условия развития российского гражданского общества и в результате на укрепление российской государственности, консолидацию народов России, конструктивное обновление всех сфер духовной, культурной, социальной и экономической жизни нашей страны».

При разработке ОП учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности конкретного учреждения.

Содержательное наполнение структуры ООП выполнено **в логике требований** к рамочному описанию базовых компонентов, требований **к соотношению частей основной образовательной программы**: обязательной части ООП (80%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (20%).

Основание для разработки программы:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (273 - ФЗ)

2. **Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями от 29.11.2010 № 1241)
3. **Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 № 373»
4. **Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-29** «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
5. **Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.** Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 2_е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с. Электронный вариант: <http://минобрнауки.рф/документы/543/файл/227/41d3db236237ec5b2070.pdf>
6. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва** «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010 г. № 189.
8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)
9. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).
10. Приказ КО СПб №1015 «Об организации образовательной деятельности в образовательных учреждениях»

Задача школы и портрет выпускника

В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Выпускник школы - это компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность (Программа 2020).

Реализация качеств личности учащихся, прописанных в перспективной модели выпускника, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания и на всех ступенях обучения.

Задача ОУ

Формирование информационной, воспитательной и культурно-образовательной среды, позволяющей создать современную модель школы, которая создаст условия для достижения всеми нашими выпускниками уровня, предусмотренного *перспективной моделью выпускника* школы.

Стратегическая цель, задачи, принципы развития реализуются через образовательную модель выпускника. Мы опираемся на уже апробированные и проверенные временем уровни сформированности компетентностей на разных этапах образовательной деятельности учащихся. В кратком виде эти этапы представлены ниже.

Портрет выпускника школы

Опираясь на принципы компетентностно-ориентированного подхода, проводя научные эксперименты и апробируя вариативные методики по лингвистическим дисциплинам, применяя инновационные формы воспитательной работы и создавая тесно интегрированную образовательную среду, школа стремится обучать и воспитывать гармонически развитую личность, готовую войти в современное информационно-образовательное пространство Российского и мирового социума. Конечная цель ставится в виде формирования **модели конкурентоспособного выпускника**, обладающего следующей системой показателей:

В области умений.относящихся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:

- владение умениями и навыками гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства, города, нравственная категория «Я - петербуржец»;
- владение навыками ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности жизни, культуры, науки, производства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, города, семьи;
- знание правил и культуры здоровьесбережения: потребность в здоровом образе жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа;
- знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма типов нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма;

- знание и владение основами физической культуры человека;
- осознание свободы и ответственности за выбор образа жизни.

В области знаний, умений и навыков, относящихся к деятельности человека и обеспечивающих возможность дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой самореализации:

- освоение всех образовательных программ по предметам учебного плана;
- овладение умениями познавательной деятельности:
 1. основными операциями мышления: анализом, синтезом, сравнением, конкретизацией, абстрагированием, обобщением, систематизацией, классификацией, умением делать выводы и умозаключения;
 2. способами постановки и решения познавательных задач, нахождение нестандартных путей их решения;
 3. умением создания и разрешения проблемных ситуаций;
 4. умением структурирования знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения и приращения накопленных знаний;
- овладение ключевыми компетенциями в области деятельности:
 1. умениями использования различных средств и способов деятельности;
 2. навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, также исследовательской и творческой деятельности;
- владение ключевыми компетенциями в области информационных технологий:
 1. основами поиска, восприятия, обработки, передачи, хранения и воспроизведения информации;
 2. конспектированием и преобразованием информации;
 3. основами массмедийных, мультимедийных, Интернет технологий;
 4. основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

В области знаний, умений и навыков, относящихся к социальному взаимодействию человека и социальной среды:

- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого, технологиями погашения конфликтов;
- владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма, гордости за символы государства;
- целостное представление о культурно-историческом процессе в России в прошлом, настоящем, будущем, а также в других странах;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность), умение и потребность общаться и действовать с учетом интересов других членов социума.

Таким образом, наша конечная цель понимается как формирование и становление в условиях образовательно-воспитательной среды школы социально зрелой и мобильной личности, обладающей активной жизненной позицией, четко выраженной гражданственностью и патриотизмом, развитыми коммуникативными возможностями, стрессоустойчивостью, способностью к адаптации и определению своего места в социуме,

конкурентоспособностью в условиях современного общества, обладающей высокой мотивацией к познавательной и профессиональной деятельности, способной принимать решения и реализовывать их на основе навыков самоорганизации и самоконтроля.

Принципы образовательной программы

Образовательная программа школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учёта потребностей обучающихся, их родителей, общества и государства.

Образовательная программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства — в реализации образовательных программ, обеспечивающие гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- Санкт-Петербурга — в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города;
- учащихся и их родителей — в гарантированном уровне общего образования.
- Вузов — в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Цели образовательной программы

Цели ОП учитывают интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ и тип образовательной программы. Однако в связи с тенденциями в области образовательной политики и новыми задачами, вставшими перед школой, цели необходимо скорректировать с учетом компетентностного подхода: в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» одним из ключевых пунктов стало обеспечение компетентностного подхода в образовании, взаимосвязи академических знаний и практических умений. Таким образом, одним из **системообразующих факторов** развития ОУ и внедрения инноваций стало формирование у учащихся **коммуникативной компетентности** как одного из видов общеучебных ключевых компетентностей, а **механизмом развития школы — инновационная работа** по теме: «Современный урок как основа эффективного и качественного образования».

- Разностороннее развитие личности учащихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана
- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах Санкт-Петербурга.
- Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Формирование целостного гуманитарного знания.
- Реализация свободы выбора образовательной программы.
- Развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.
- Развитие интеллектуальных способностей учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формирование познавательных мотивов, готовности к самообразованию.
- Создание условий для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности.

- Развитие коммуникативной культуры учащихся.
- Воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, будущему.
- Формирование толерантного сознания.
- Создание условий для успешной адаптации учащихся в современном мире, формирования успешной, конкурентоспособной личности.

Цель развития личности учащегося является для школы приоритетной.

Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Педагогическая система

Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность **на гуманистических принципах:**

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной Конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

В целях достижения **безопасности образовательной среды** в школе проводится ряд мероприятий. Права детей на личную жизнь и защита от оскорблений и угроз со стороны работников школы и других учащихся зафиксированы в Уставе, Правилах внутреннего распорядка учащихся. В учебной и внеучебной деятельности происходит развитие навыков бесконфликтного общения. Реализуется Программа «Здоровье». Обеспечивается доступность информации о возможности получения психологической помощи в школе, районе и городе. Оказывается реальная психологическая помощь детям совместно с родителями. Создана система профориентационной работы для учащихся.

В основе реализации образовательной программы школы лежат **ценности гуманистической педагогики:**

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство взрослых и детей
- вера в творческий потенциал учащихся и педагогов;
- помощь учащимся в самопознании и творческой самоориентации;
- эмпатическое понимание, соучастие и сопереживание судьбам учеников;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения учащихся;
- создание атмосферы для творческого самовыражения педагогов и учащихся.

Реализации основных направлений Программы развития школы, модернизация

образовательного пространства ОУ с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника, прописанных в перспективной модели выпускника школы, предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Новые задачи, стоящие перед школой, предъявляют и новые требования к педагогическим кадрам, среди которых:

- наличие высокого уровня коммуникативной культуры, способность осуществлению коммуникации в режиме диалога;
- способность к освоению современных достижений науки в своей предметной области;
- способность к освоению современного педагогического опыта, его критической оценке и интеграции в свою педагогическую деятельность;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;
- способность к рефлексии;
- сформированность информационно-коммуникационной компетенции;
- наличие методологической культуры, в частности умений и навыков проектной деятельности.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем. В настоящее время обостряется противоречие, заключающееся в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного учителя, его личностным профессиональным потенциалом и предъявляемыми к нему в педагогической деятельности требованиями. В перспективном портрете педагога школы в качестве базисного критерия выступает **профессиональная компетентность** как «интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» (О.Е.Лебедев, А.П.Тряпицына). Основные параметры оценки профессиональной компетентности учителя: мотивационно-ценностный; когнитивно-деятельностный; эмоционально-процессуальный.

Портрет педагога школы

1. В своей работе руководствуется принципами гуманистического преподавания.
2. Стремится к получению и усвоению новых знаний, к обучению и профессионально-личностному развитию (мобильность).
3. Показывает устойчивые значительные результаты в обучении и воспитании школьников.
4. Обладает способностью к глубокому и обоснованному анализу результативности своей деятельности, к критической оценке и интеграции личного и иного опыта педагогической деятельности. Самостоятельно и осознанно принимает решение о направлениях совершенствования своей профессиональной деятельности.
5. Обладает высоким уровнем теоретических знаний и умений в области базовой науки и методики преподавания предмета, готов и способен соотнести с ними свою практику, совершенствовать на их основе практическую работу.
6. Готов к освоению новой литературы в области предмета и методических приемов и технологий и использованию знаний и умений в практической деятельности.
7. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств,

- дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
8. Владеет методами педагогического исследования.
 9. Понимает особую значимость воспитательной работы в формировании личности ребенка.
 10. Обладает потребностью в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
 11. Обладает навыками концептуального мышления, способностью моделировать педагогический процесс, заниматься проектной деятельностью, прогнозировать результаты собственной деятельности.
 12. Обладает высоким уровнем коммуникативной культуры, способностью к осуществлению коммуникации в режиме диалога.
 13. Обладает высоким уровнем информационно-коммуникационной компетентности.
 14. Обладает стрессоустойчивостью.
 15. Принимает философию маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в **образовании**.
 16. Готов к сотрудничеству и партнерским отношениям со всеми субъектами педагогического процесса.
 17. Стремится к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Воспитательная система

В системе образования воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий**:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающих поколений в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Задача воспитания - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Модернизация образовательного пространства, создание новой модели школы, невозможны без корректировки **системы воспитательной работы** с учетом логики **компетентностного подхода и интеграции** урочной и внеурочной деятельности, процессов обучения и воспитания.

В ОП 2006 года основные направления воспитательной работы школы были определены в соответствии с Концепцией воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века», которые не утратили своей значимости и актуальности. Кроме того, за 45 лет в школе родились и существуют в настоящее время прекрасные традиции, которые школа бережет и которыми гордится. Однако традиционные дела и мероприятия, при сохранении традиционной формы и наполнении новым содержанием **позволят школе дополнительно решать задачи, актуальные для ее развития.**

В ОУ реализуется системный подход к обучению и воспитанию.

Помимо традиционных форм воспитательной работы в последнее время школа использует инновационную для ОУ форму проекта.

Положительные стороны этой формы работы:

- Возможность выбора темы проекта, интересной как для ученика, так и для учителя, и доступной по возрасту и уровню обученности.
- Решение поставленной проблемы стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся.
- Тема проекта может быть очень конкретной, где в первую очередь можно использовать собственные наблюдения, фотографии, результаты бесед и опросов. В такой работе могут легко участвовать учащиеся начальной школы и их родители.
- В работе над проектами могут участвовать учащиеся разных способностей и талантов.
- Проект дает возможность для проявления творческого начала в обучающихся, причем в доступной для каждого форме, развития коммуникативных компетенций.
- Участие в проекте немало дает и учителю, и руководителю. Это и возможность творчества, и новые умения, и, главное, новый этап сотрудничества и взаимодействия с детьми. Многие ученики раскрываются для учителей и родителей с новых неожиданных сторон: равнодушный окажется инициативным, старательный ученик раскроется как поэт, а ученик, любящий поспать — окажется художником или знатоком компьютера.
- Развитие мотивации учащихся.
- Предполагает опору на творчество школьников, приобщение их к исследовательской деятельности, позволяет использовать различные режимы работы учащихся, организовать обучение в сотрудничестве. Проектная деятельность более полно способствует учету интересов, склонностей и способностей учащихся, а также развивает необходимые умения и навыки, например, умение анализировать ситуацию, развивать логическое мышление, умение делать выводы, навык написания и оформления результатов исследования, умения работать творчески как индивидуально, так и в группе, умения составления и проведения презентации.
- Предполагает возможность вариативности постановки проблем проекта и видов деятельности в работе над ним, что **способствует оптимизации организации учебного процесса.** Следовательно, результат обусловлен в первую очередь творчеством учащихся, учителя, родителей, их готовностью работать вместе.

Проектная форма работы только начинает применяться в ОУ, она позволит вовлечь в деятельность абсолютное большинство учащихся школы с 1 по 11 классы. Проекты помогают школе решать не только воспитательные задачи, но и задачи, **связанные с формированием у учащихся ключевых компетентностей.** Наша школа находится на этапе осмысления и творческого освоения технологии учебного проекта. Но первые выводы очевидны: проект - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, в том числе и путем самообразования. Активное включение учащихся в создание проектов дает им возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, что развивает навыки и умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека и общества в целом, а следовательно, способствует реализации миссии школы по формированию желаемой информационной, воспитательной и культурно-образовательной среды ОУ.

Воспитательная работа школы подчинена общей логике развития ОУ, основные направления и формы воспитательной работы связаны с деятельностью школы и являются ее неотъемлемой составляющей. Учебный и воспитательный процесс рассматриваются как единой целое, для которого системообразующими факторами становятся компетентностный подход и интеграция.

Служба сопровождения

Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменений в его структуре и содержании (Приложение к письму Минобразования России от 27 июня 2003 года № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»).

Реализации образовательной программы способствует и служба сопровождения (психолог и логопед по договору с ЦПРК «Доверие»), социальный педагог, медицинский персонал, работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с учащимися в различных формах. Валеологическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды в школьном образовательном процессе и предполагает:

- соблюдение норм предельно допустимых нагрузок;
- диагностику функционального состояния здоровья воспитанников;
- валеологический анализ расписания занятий.

Цель службы сопровождения - создание условий (педагогических, психологических, социальных) успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия, разработка и внедрение в школьную практику таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому ребенку возможности решения своих актуальных потребностей - образовательных, возрастных, индивидуально-личностных. Задачи эти - общие для всех взрослых, включенных в учебно-воспитательный процесс. Наличие общей профессиональной цели, центрированной на ребенке, процессе его обучения и развития, делает всех взрослых равноправными и равно ответственными, заставляет искать различные формы обмена знаниями, представлениями. Педагог и психолог в рамках работы, построенной на идее сопровождения, становятся очень нужными друг другу, так как их связывает и единое отношение к ребенку, и общая профессиональная цель, достичь которую легче, объединив свои усилия и ресурсы.

Задачи психолога:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса школьников с точки зрения его актуального состояния и перспектив ближайшего развития.
- Создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития «психологически благополучных» школьников. Создание таких условий осуществляется как в ходе непосредственной работы психолога со школьниками (он ведет развивающие занятия, организует специальную развивающую психологическую среду, консультирует по актуальным вопросам), так и опосредованно - через консультирование и методическую помощь школьной администрации, педагогам, классным руководителям или, в меньшей степени, родителям.
- Создание специальных социально-психологических условий для решения проблем обучения, общения и психического состояния конкретных школьников или ученических коллективов. Организация и осуществление коррекции, консультативной работы со школьниками, их педагогами и родителями в плане решения проблем обучения, поведения, общения или психического самочувствия детей и подростков (в случае необходимости оказание помощи в поиске специалиста для оказания квалифицированной помощи). Методическая работа с администрацией школы, педагогами, родителями с целью оказания помощи ребенку, обладающему данными психологическими особенностями, конкретными

возможностями. Создание условий, которые не провоцировали бы отклонений в поведении, внутриличностных конфликтов, позволяли бы в доступной ребенку форме решить образовательные задачи.

- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды работ психолога:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

В образовательной программе основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Таким образом, в ОП должно быть заложено изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", развитие творческих способностей.

Основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Старшая школа - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию. развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы:

- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 №44/25.
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом № 373 от 06 октября 2009 г.
- Программа «О стратегии развития и модернизации России до 2020 года».
- Концепция духовно-нравственного воспитания Российских школьников. М., 2009г.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждённое постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196.
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.05.1998 № 1236 «Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 30.06.1999 № 56 «Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) образования».
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 № 48 «О комплектовании классов».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ОУ».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 29.12.2010 .
- Приказ Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 26.06.2003 № 1014 «О концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века».
- Распоряжение Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 02.02.2005 N 37-р (ред. от 02.10.2007) «Об утверждении порядка приёма детей в государственные образовательные учреждения Санкт-Петербурга».
- Распоряжение Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 11.04.2012 г. № 1023-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга на 2012-2013 учебный год».
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.05.2005 № 04-01662/05 «О порядке проведения экспертизы программ элективных курсов для предпрофильной подготовки и профильного обучения».
- Устав школы.
- Лицензия школы.
- Локальные акты.

Условия обучения

Образовательная программа школы регламентирует:

- цели (ожидаемые результаты) образовательной программы;
- адресность образовательной программы;
- условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры оценки образовательных результатов;
- организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Образовательная программа школы предполагает следующие ступени обучения:

1. Начальное общее образование (1-4 классы).
2. Основное общее образование (5-9 классы).
3. Полное (среднее) образование (10-11 классы).

Перечень программ, по которым ГОУ школа №542 имеет право ведения образовательной деятельности (приложение №1 к лицензии серия 78 №002034):

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1 -4 класс);
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5 – 9 класс)
3. Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10 – 11 класс)

Комплектование классов школы осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Уставом школы, локальными актами.

Принципы и основные направления развития ОУ

В основе любой программы развития должны лежать некие регуляторы - принципы, с помощью которых и осуществляется управление процессом развития.

В нашей школе работа основана на следующих принципах:

Принцип партнерства. В ситуации взаимной ответственности, открытости и самоопределения участники независимо от возраста, компетенции, рода занятий становятся партнерами по общему делу. Этот принцип предполагает уважение к правам другого, неукоснительное соблюдение личностной автономии и права человека на ошибку.

Принцип интеграции, или принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения. Этот принцип можно назвать классическим, но от этого он не перестает быть актуальным и в рамках инновационной деятельности по развитию школы. Формирование эффективной развивающей среды учебного заведения возможно только в свете решения этой триединой задачи. Поэтому так велика доля интегрированных мероприятий в жизни школы, поэтому и все проекты изначально построены согласно вышеозначенному принципу.

Принцип углубленного развития. Мы считаем, что, начиная с начальной ступени обучения, ребенок способен на более глубокие мысли и чувства, более разностороннее и интенсивное развитие, чем это предусматривает классическая модель школы. В свете этого убеждения организуется образовательное пространство школы, ученики вовлекаются в творческую и познавательную деятельность в урочное и внеурочное время.

Принцип единого открытого информационного пространства. Этот принцип является, пожалуй, самым объемным. Все школьные дела, проблемы, достижения и неудачи открыты к обсуждению всеми участниками школьного сообщества. Они находят свое отражение на страницах школьного сайта, в традиционных встречах руководства и учителей школы с ученической и родительской общественностью. Все это создает предпосылки развития чувства ответственности за жизнь и развитие школы в каждом субъекте учебно-воспитательного процесса.

Принцип «Жизнь - в движении». Школа должна развиваться. Остановка, уверенность в собственной «успешности», законченности педагогических

исследований губительны для образовательного учреждения. Только в развитии, сомнении, поиске нового и апробации найденного можно двигаться вперед.

Основные направления развития ОУ:

- Улучшение качества образовательного процесса, обеспечение его результативности;
- Совершенствование системы внутришкольного управления образовательным процессом в режиме развития;
- Управление ресурсами и совершенствование МТБ школы;
- Формирование положительного имиджа образовательного учреждения

Ожидаемые результаты реализации Образовательной программы:

1. Повышение уровня обученности учащихся.
2. Повышение эффективности учебного процесса в области формирования ключевых компетенций.
3. Оптимизация методической и воспитательной работы школы, обеспечение компетентного подхода к процессу обучения и воспитания, интеграции урочной и внеурочной деятельности, учебной и воспитательной работы, повышение роли проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе.
4. Внедрение в практику работы ОУ новых технологий, в том числе телекоммуникационных
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов школы.
6. Оптимизация образовательной среды: оснащение кабинетов оборудованием для использования ИКТ в учебном процессе, увеличение количества ПК, связанных с глобальной сетью и имеющих доступ в Интернет, увеличение количества рабочих мест преподавателей, оснащенных ПК, связанных глобальной сетью и имеющих доступ в Интернет.
7. Внедрение новых элементов системы управления ОУ.
8. Внедрение в практику ОУ механизмов управления имиджем, дальнейшее формирование положительного имиджа школы.
9. Повышение степени удовлетворенности потребителями качеством предоставляемых образовательных услуг.
10. Повышение конкурентоспособности ОУ.
11. Привлечение к активному участию в образовательном процессе родителей.
12. Расширение круга значимых для ОУ партнеров.
13. Сформированность качеств личности учащихся в соответствии с перспективной моделью выпускника.
14. Разработка дальнейшей стратегии повышения качества образования.
15. Использование инновационных форм диагностики учащихся большинством педагогов.
16. Разработка дальнейшей стратегии совершенствования методической службы школы и воспитательной системы.
17. Разработка дальнейшей стратегии повышения профессиональной компетентности педагогов.
18. Определение путей оптимизации системы внутришкольного управления развитием.
19. Разработка дальнейшей стратегии по формированию положительного имиджа школы.
20. Разработка Программы развития образовательного учреждения на следующий период с учетом преемственности и результатов инновационной работы, оценки эффективности работы школы по основным направлениям.

Образовательная программа основного общего образования. (5-9 классы)

Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению - стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность *подростков*, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа - это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях,

жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими. Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

- *Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах* (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- *Совместно-распределенная проектная деятельность*, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- *Исследовательская деятельность* в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- *Деятельность управления системными объектами* (техническими объектами, группами людей).
- *Творческая деятельность* (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- *Спортивная деятельность*, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности.

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования.

- Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
- Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь тьютор).
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
- Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, тьютор, социальный педагог).

Целевое назначение

- Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний, умений и навыков предусмотренных обязательным минимумом содержания основного общего образования по всем предметным областям.
- Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыкам, самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
- Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы; готовность к самообразованию.
- Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
- Подготовить выпускников основной школы (9 класс) к выбору продолжения образования.

Адресность ОП

Возраст: 11-15 лет.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 1 -4 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы в 5-9 классах определяется по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе.

Состояние здоровья: I- III группа, в исключительных случаях IV группа здоровья.

Условия комплектования классов

Прием в 5 и последующие классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», типовых положений об общеобразовательных учреждениях, распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга, устава школы, локальных актов.

В случае возникновения ситуации, когда образовательный маршрут учащегося нуждается в изменении, школа решает этот вопрос индивидуально, с учетом интересов ребенка и семьи.

Процедура изменения ОМ:

- Выявление учащихся с проблемами в реализации ИОМ (в течение учебного года);
- Диагностика причин, коррекционная работа учителей и психолога (в течение учебного года);
- Поклассные совещания по анализу результатов коррекционной деятельности;
- Собеседования с учащимися и родителями с предложениями изменения ОМ;
- Подбор учебного заведения в ОП базового уровня при согласии учащегося и родителей.

Результаты освоения ОП

Обязательный:

- Достижение учащимися уровня образованности, соответствующей базовому уровню содержания основного общего образования по всем предметам учебного плана.
- Достижение учащимися уровня функциональной грамотности в учебно-познавательной деятельности и уровня информированности в различных областях культуры.
- Прочное овладение учащимися общеучебных умений и навыков самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения.
- Интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе.

Предполагаемый:

- Прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.).
- Сформированность способности решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний: усвоение знаний, лежащих в основе норм, правил, понимание этих правил, и готовность к их соблюдению;

- Сформированность умения решать проблемы взаимодействия личности с окружающей социальной и природной средой;
- Сформированность умения определить цели деятельности, выбирать средства реализации этих целей, оценивать прогнозируемые и реальные результаты.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие рабочих программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства города, страны, мира;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Организационно-педагогические условия реализации ОП

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 5-6 классы – 5 дней, 7-9 классы – 6 дней. Продолжительность уроков: 45 минут. Начало уроков: 09.00. Окончание - в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной и 6-дневной учебной неделе (см. Учебный план). Начало работы кружков и секций - через 1 час после окончания основных занятий.

Наполняемость

Средняя наполняемость классов - 25 человек, детских объединений в кружках и секциях - 15 человек.

Структура учебного плана

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, основных компетентностей, позволяющим продолжить изучение предметов на следующей ступени обучения.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ на второй ступени обучения является достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, готовность к профильному обучению на 3-й ступени обучения.

Обучение ведется по базовым *государственным образовательным программам* с использованием соответствующих УМК.

- Учебный предмет «Математика» с 7 класса включает два курса «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).
- Курсы «История России» и «Всеобщая история» объединены в единый предмет «История». Оцениваются оба курса единой оценкой.
- Учебный предмет «Искусство» включает курс ИЗО.

С целью реализации образовательной программы школы по решению педагогического совета (протокол №8 от 10.05.2012 г.) часы регионального и школьного компонентов определены:

- 1 час в неделю в 5-7, 9 классах — на учебный предмет «ОБЖ» с целью обеспечения жизни и здоровья учащихся и необходимостью обучения навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- 1 час в неделю в 5-9 классах - на учебный предмет «История и культура Санкт-Петербурга» с целью приобщения учащихся к изучению культурного наследия Санкт-Петербурга и Петергофа;
- в 5-6 классах в рамках изучения «Технологии» с целью соблюдения преемственности 1 час в неделю отводится на изучение предмета «Информатика и ИКТ»;
- в 7-ом классе добавить 1 час в неделю на изучение предмета «Информатика и ИКТ» из регионального компонента с целью соблюдения преемственности изучения предмета;
- в 7-ом классе — по 1 часу в неделю из регионального компонента на изучение русского языка и алгебры с целью подготовки к итоговой аттестации в новой форме в 9 классе;
- 1 час в неделю в 8 классе – на учебный предмет «Информатика и ИКТ» с целью соблюдения преемственности изучения предмета;
- 1 час в неделю в 8 классе – на учебный предмет «Литература» с целью творческого развития личности учащихся;
- 1 час в неделю в 8 классе – на учебный предмет «Алгебра» и «Русский язык» с целью подготовки учащихся к сдаче экзаменов в новой форме в 9 классе;
- в 9 классе в целях подготовки учащихся к сдаче экзамена по русскому языку в новой форме добавить 1 час из регионального компонента и компонента образовательного учреждения;
- 3-й час занятий физической культурой организован как занятия бадминтоном.

При изучении предметов «Информатика и ИКТ», «Английский язык» и «Технология», а также элективных курсов в 5-9 классах предусмотрено деление на группы классов с наполняемостью 25 и более человек.

Для реализации программ обучения будут использоваться учебные пособия, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки РФ, заявленные в федеральном перечне учебников на 2012/2013 учебный год

Годовой и недельный учебный план для 5–9-х классов

Учебные предметы	5-й класс		6-й класс		7-й класс		8-й класс		9 класс	
	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1.Федеральный компонент										
Русский язык	6	210	6	210	4	140	3	105	2	70
Литература	2	70	2	70	2	70	2	70	3	105
Иностранный язык	3	105	3	105	3	105	3	105	3	105
Математика	5	175	5	175						
Алгебра					3	105	3	105	3	105
Геометрия					2	70	2	70	2	70
Информатика и ИКТ							1	35	2	70
История	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70
Обществознание			1	35	1	35	1	35	1	35
Природоведение	2	70								
География			1	35	2	70	2	70	2	70
Физика					2	70	2	70	2	70
Химия							2	70	2	70
Биология			1	35	2	70	2	70	2	70
Искусство (музыка и ИЗО)	2	70	2	70	2	70	1	35	1	35
Технология: -трудовое обучение; -информатика и ИКТ	1 1	35 35	1 1	35 35	2	70	1	35		
Предпрофильная подготовка - элективные курсы: -Современная экономика -Здоровый образ жизни -Природа в									2	70

искусстве - Компьютерное делопроизводс тво»										
ОБЖ							1	35		
Физическая культура	3	105	3	105	3	105	3	105	3	105
Всего:	27	945	28	980	30	1050	31	1085	32	1155
2.Региональный компонент и компонент образовательного учреждения										
Математика					1	35	1	35		
Информатика и ИКТ					1	35	1	35		
Русский язык					1	35	1	35	1	35
История и культура Санкт- Петербурга	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35
ОБЖ	1	35	1	35	1	35			1	35
Литература							1	35		
Предпрофильн ая подготовка									1	35
Всего:	2	70	2	70	5	175	5	175	4	140
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5- дневной учебной неделе (7-9 классы при 6- дневной учебной неделе)	29	1015	30	1050	35	1225	36	1260	36	1295

Продолжительность обучения: 5 лет.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на поклассных совещаниях.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Зачет
11. Экзамен

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий и ИКТ: технологии развития критического мышления, проектирование. КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Педагогические технологии ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Педагогические технологии	Использование в 5 - 9 классах
Информационно-коммуникационные технологии	+
Технология проблемного обучения	+
Проектные технологии	+
Исследовательские технологии	+
Коммуникативные технологии	+
Игровые технологии	+
Технология проведения коллективных творческих дел	+
Технология развития критического мышления	+
Технология на основе рефлексивной деятельности (педагогические мастерские)	+

Педагогическая диагностика

- Соответствие УУД требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования;
- Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков;
- Определения уровня развития мотивации учебной деятельности.

Помимо традиционных форм аттестации, контроля и учета достижений учащихся, педагоги школы должны владеть современными формами и методиками диагностики сформированности компетенций (ключевых, надпредметных, предметных).

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках района и города
6. Дискуссии
7. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
8. Использование социокультурного потенциала Санкт-Петербурга: музеи, театры, библиотеки и др.

Организация психолого-педагогического сопровождения

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения. Проходят заседания психолого-педагогической консилиума (ППК) школы по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей.

Основными направлениями работы социального педагога являются:

- диагностические мероприятия: составление социального портрета школы (классов): выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- профилактические мероприятия: совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Диагностика

1. Педагогическая диагностика

- Соответствие УУД требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
- Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).
- Диагностика сформированности ОУУН.
- Функциональные умения учителя.
- Анализ педагогических затруднений педагога.

2. Психолого-педагогическая диагностика

- Особенности адаптации к средней школе («Школьный тест» Филлипса).

- Выявление скрытой мотивации (И.Л. Соломин).
- Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено).
- Исследование эмоциональной и личностной сферы.
- Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей (Р.С. Берне, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов).
- Определение психологических причин отклонений в семейном воспитании (Э.Д. Миллер).
- Исследование интересов подростков (ДДО «Карта интересов»).
- Исследование личной профессиональной перспективы.
- Исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан).
- Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).
- Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»).
- Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу).
- Выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр).

3. Валеологическая диагностика

- Нормализация учебной нагрузки на ученика (Еньков).
- Диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся.
- Валеологический анализ урока.
- Валеологический анализ расписания уроков.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Оборудованы предметные кабинеты химии, физики, биологии, географии, два кабинета русского языка, два кабинета математики, три кабинета иностранного языка, кабинет истории, кабинет ОБЖ, кабинет Истории и культуры Санкт-Петербурга, два кабинета информатики.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой, оснащенной доступом в сеть Интернет. Все компьютеры в ОУ объединены в локальную сеть. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой. На базе библиотеки создана медиатека, через библиотечный компьютер обеспечивается доступ в сеть Интернет.

Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

Модель выпускника

Выпускник основной общей школы № 542:

- освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы;
- обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях;
- умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

Аттестация учащихся

Степень обучения	Формы аттестации достижений	Оценка качества знаний и умений (форма)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
II	Текущая и итоговая успеваемость по предметам; портфолио личностных достижений; выпускные экзамены	Устный опрос, графические работы, индивидуальные проверочные работы, комплексный анализ текста, плановые контрольные работы, срезовые контрольные работы, диагностические контрольные работы, тесты, творческие работы, зачеты, экзамены, доклады, рефераты, презентации	5 – 8 классы: Итоговая контрольная работа; Итоговый опрос; Тестирование; Зачет. 9 класс: ГИА в соответствии с нормативными документами.

***Основная общеобразовательная программа среднего
(полного) общего образования
(10-11 класс)***

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их

активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

Целевое назначение

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания среднего полного общего образования по всем предметам учебного плана.
2. Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.
3. Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.
4. Сформировать коммуникативную компетентность. способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
5. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения,
6. Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.
7. Сформировать личность, способную к самообразованию, самоанализу, к выбору средств к саморазвитию, включая готовность к овладению новыми знаниями.

Адресность ОП

Возраст: 15-17 лет.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 5-9 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы школы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за

курс основной общей школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Состояние здоровья: 1-4 группа здоровья, а также обучающие с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность обучения: 2 года.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», типового положения об общеобразовательных учреждениях, распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга, устава школы, локальных актов.

Результаты освоения ОП

Обязательный:

- Достижение выпускниками минимума содержания среднего (полного) общего образования.
- Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.

Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.

Предполагаемый:

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах.
- Сформированность у обучаемых универсальных методов решения практических и теоретических задач, способствующих социальной адаптации в обществе.
- Сформированность у обучаемых базовых ценностей цивилизованного, культурного человека, усвоение базовых понятий, законов, принципов, толерантность.
- Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.
- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.
- Овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры.
- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие рабочих программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;

- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства школы, района, города, страны;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;

привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Организационно-педагогические условия реализации ОП

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя - 6 дней. Продолжительность уроков - 45 минут. Начало уроков – 09.00. Окончание - в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут (см. Учебный план), Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе (см. Учебный план). Начало работы кружков и секций - не ранее чем через час после окончания основных занятий.

Наполняемость

Средняя наполняемость классов - 25 человек, детских объединений в кружках и секциях - 15 человек.

Деление на группы

При изучении английского языка, технологии, информатики и ИКТ, физкультуры классы делятся на 2 группы при наполняемости не менее 25 человек.

Продолжительность обучения: 2 года.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на покласных совещаниях.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Зачет
11. Экзамен

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий и ИКТ: технологии развития критического мышления, проектирования, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

Педагогические технологии	Использование в 10-11 классах
Информационно-коммуникационные технологии	+
Технология проблемного обучения	+
Проектные технологии	+
Исследовательские технологии	+
Коммуникативные технологии	+
Игровые технологии	+
Технология проведения коллективных творческих дел	+
Технология развития критического мышления	+
Технология на основе рефлексивной деятельности (педагогические мастерские)	+

Аттестация учащихся

Степень обучения	Формы аттестации достижений	Оценка качества универсальных учебных действий (форма)	Формы итоговой аттестации
III	Текущая и итоговая успеваемость по предметам; портфолио личностных достижений; выпускные экзамены	Устный опрос; графические работы; индивидуальные проверочные работы; комплексный анализ текста; плановые контрольные работы; срезовые контрольные работы; диагностические контрольные работы; тесты; зачеты; творческие работы; экзамены; доклады; рефераты; презентации	10 класс Итоговая контрольная работа; итоговый опрос; тестирование; зачет; экзамен 11 класс ЕГЭ в соответствии с нормативными документами

Педагогическая диагностика

- Соответствие УУД требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования;
- Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков;
- Определения уровня развития мотивации учебной деятельности.

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках, архивах города

7. Дискуссии
8. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
9. Волонтерское движение
10. Участие в молодежных общественных организациях
11. Использование социокультурного потенциала Санкт-Петербурга: музеи, театры, библиотеки и др.

Структура учебного плана

Учебный план для 10- 11 классов реализует модель универсального обучения. Принцип построения федерального учебного плана для 10-11 классов позволяет старшеклассникам получить полноценное общее образование, обеспечивающее вариативность обучения и имеющее личностно-ориентированный характер, и, в то же время, уменьшить перегрузки.

В основе учебного плана лежит выделение в каждой из образовательных областей обязательных предметов базового уровня и элективных курсов.

Базовые предметы предназначены для завершения образования в области базовых компетенций, их содержание определяется базовыми стандартами. К обязательным учебным предметам федерального компонента, направленным на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, отнесены: русский язык, литература, английский язык, математика, история, обществознание, география, биология, химия, физика, физическая культура, ОБЖ.

- Учебный предмет «Математика» в 10-11 классе включает курс «Алгебра и начала анализа» (3 часа в неделю) и курс «Геометрии» (2 часа в неделю). Используется государственная образовательная программа.
- С 2011—2012 учебного года обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» записываются под одним общим названием предмета «История»;
- Учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю в 10 классе) включает курс «Право» и «Экономика». Используется государственная образовательная программа.
- 3-й час занятий физической культурой в 10, 11-х классах организован как занятия волейболом для юношей и занятия аэробикой для девушек

В 10 классе из учебных предметов по выбору на базовом уровне добавлено по 1 часу на изучение литературы, истории, биологии, химии с целью подготовки к ЕГЭ.

Из регионального компонента добавлено по 1 часу на изучение русского языка и математики в 10 классе с целью подготовки к успешной сдаче ЕГЭ.

С целью дополнительной подготовки учащихся вводятся элективные курсы, которые выполняют 3 основные функции:

1. Развитие содержания одного из базовых предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для успешной сдачи ЕГЭ.
2. Надстройка базового уровня учебного предмета до расширенного.
3. Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Перечень элективных курсов для 10 класса:

- ✓ Функции и их графики;
- ✓ Решение нестандартных задач по математике;
- ✓ Знакомство с миром дизайна;
- ✓ Культура русского языка: риторика и письмо;
- ✓ Альтернативный выбор, или психология социально успешной личности;

- ✓ Твоя профессиональная карьера;
- ✓ Готовимся к ЕГЭ по английскому языку. Раздел «Письмо»;
- ✓ Сложные вопросы социологической науки.

В 2014-2015 учебном году в 11-м классе реализуется модель универсального обучения.

С целью реализации образовательной программы школы по решению педагогического совета (протокол № 8 от 10.05.2014 года) часы регионального компонента общеобразовательного 11 класса определены:

- 1 час в неделю – на учебный предмет «Русский язык». Увеличение числа часов произведено в связи с необходимостью подготовки учащихся к сдаче экзамена в формате ЕГЭ.
- 1 час в неделю – на учебный предмет «Математика». Увеличение числа часов необходимо в связи с отработкой навыков и умений учащихся при подготовке учащихся к сдаче экзамена в режиме ЕГЭ

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для преподавания учебных курсов по выбору обучающихся (элективные курсы)

Перечень элективных курсов 11 универсального класса:

- ✓ Цифровые технологии и мультимедиа;
- ✓ WEB конструирование;
- ✓ Решение разноуровневых задач при подготовке к ЕГЭ;
- ✓ Основы векторной графики;
- ✓ Компьютерное делопроизводство;
- ✓ Решение задач повышенной сложности по алгебре и геометрии;
- ✓ Курс практической грамотности;
- ✓ Построение графиков элементарных функций;

При проведении занятий по элективным курсам, английскому языку, информатике и ИКТ, физкультуре в 10—11 классах осуществляется деление на 2 группы при наполняемости класса 25 человек и более.

Занятия кружков, факультативов, спортивных секций, дополнительные занятия с учащимися проводятся через 45 минут после окончания уроков.

**Годовой и недельный учебный план
для 10 - 11 универсальных классов
35 учебных недель**

	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
Русский язык	35	1	35	1
Литература	105	3	105	3
Иностранный язык (английский)	105	3	105	3
Математика	140	4	140	4
История	70	2	70	2
Обществознание	70	2	70	2
Физика	70	2	70	2
Химия	35	1	35	1
Биология	35	1	35	1
Физическая культура	105	3	105	3
ОБЖ	35	1	35	1
Всего:	805	23	805	23
Учебные предметы по выбору на базовом уровне				
Искусство (МХК)	35	1	35	1
География	35	1	35	1
Литература	35	1	35	1
История	35	1	0	0
Биология	35	1	35	1
Химия	35	1	35	1
Информатика и ИКТ	35	1	35	1
Технология	35	1	0	0
Обществознание	0	0	35	1
Физика	0	0	35	1
Всего:	280	8	280	8
Региональный компонент				
Русский язык	35	1	35	1
Математика	35	1	35	1
Всего:	70	2	70	2
Компонент ОУ				
Элективные курсы	140	4	140	4
Всего:	140	4	140	4
ИТОГО	1295	37	1295	37

Психолого-педагогическое сопровождение

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения. Проходят заседания психолого-педагогической консилиума (ППК) школы по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей.

Основными направлениями работы социального педагога являются:

- диагностические мероприятия: составление социального портрета школы (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- профилактические мероприятия: совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными образованиями с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Диагностика

1. Педагогическая диагностика

- Соответствие УУД требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.
- Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).
- Выявление одарённых детей
- Диагностика сформированности ОУУН.
- Функциональные умения учителя.
- Анализ педагогических затруднений педагога.

2. Психолого-педагогическая диагностика

- Выявление скрытой мотивации
- Исследование межличностных отношений в классе.
- Исследование эмоциональной и личностной сферы.
- Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей
 - Исследование интересов подростков
 - Исследование личной профессиональной перспективы.
 - Исследование самооценки
 - Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).
 - Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»),
 - Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты).
 - Диагностика поведения, сотрудничества, общения.
 - Выявление интеллектуального уровня.

3. Валеологическая диагностика

- Нормализация учебной нагрузки на ученика .
- Диагностика исследования функционального состояния здоровья и работоспособности учащихся.
- Валеологический анализ урока.
- Валеологический анализ расписания уроков.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Оборудованы предметные кабинеты химии, физики, биологии, географии, два кабинета русского языка, два кабинета математики, три кабинета иностранного языка, кабинет истории, кабинет ОБЖ, кабинет Истории и культуры Санкт-Петербурга, два кабинета информатики.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой, оснащенной доступом в сеть Интернет. Все компьютеры в ОУ объединены в локальную сеть. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой. На базе библиотеки создана медиатека, через библиотечный компьютер обеспечивается доступ в сеть Интернет.

Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

Образовательный маршрут

Возможность изменения образовательного маршрута

Основанием для изменения образовательного маршрута учащихся 10-11 классов является:

- изменение образовательных потребностей учащихся;
- желание учащихся и родителей (законных представителей);
- состояние здоровья.

Процедура изменения предполагает:

- заявление родителей учащегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
- анализ информации об успешности учащегося в учебной деятельности;
- анализ результатов итоговых контрольных работ;

Выбор дальнейшего образовательного маршрута

- Высшие или средние специальные учебные заведения (на условиях приёма)

Программа дополнительного образования

Программа дополнительного образования является неотъемлемой частью ОП, позволяет комплексно решать вопросы обучения, воспитания, развития, реализация программы предоставляет учащимся развивать ключевые общеобразовательные компетенции, проявлять себя в разных видах деятельности, приобретать коммуникативные, творческие, организационные и другие умения.

Цель: развитие и реализация индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социального и профессионального самоопределения в пространстве Петербургской школы.

№	Направление	Мероприятия
1.	Воспитание интереса к истории Отечества, чувства патриотизма, уважения к традициям своего народа, а также расширение знаний в предметной области «Обществознание»	• День Конституции. • День правовых знаний. • День защитника Отечества. • День снятия блокады Ленинграда. • День Победы. • День героев России. • День воинской славы России. • Тематические классные часы. • Участие в районной операции «Объекты детской заботы».
2.	Интеллектуальное развитие учащихся и развитие интересов в различных областях знаний	• Консультации по химии, математике. • Организация лекций; • Проведение предметных недель: гуманитарных, точных и естественных наук, иностранных языков (5-11 классы). • Неделя детской книги.
3.	Расширение объема культурологических знаний, формирование	• Клуб любителей библиотеки (4-8 классы). • Дни музеев (1-11 классы). • Посещение театров.
	интереса к изучению достижений национальной и мировой культуры, ориентации в архитектурных и художественных памятниках СПб	• Экскурсии в библиотеки, детские дома творчества. • Фольклорные праздники. • Классные часы: «Потомственный петербуржец», «Петербургский стиль поведения». • Проведение традиционного школьного праздника «День Культуры». • Классный час: «Истории и традиции школы. Устав школы». • День лицея 19 октября • Цикл автобусных экскурсий по городу и пригородам СПб.

		Дополнительный курс «История и культура Санкт-Петербурга».
4.	Реализация творческих потребностей, эстетического отношения к окружающему миру, ориентация в мире профессий и своих профессиональных	- Выставки рисунков, плакатов, стенных газет, проектов и моделей по различным темам. - Проведение конкурсов чтецов, музыкантов, фотоконкурсов, конкурсов танцев, песен и др.
5.	Развитие творческих способностей учащихся	Проведение традиционных праздников: День знаний, День учителя, Праздник осени, Новый год, Последний звонок. Хлеб - всему голова.
6.	Формирование сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих,	- Клуб любителей спортивных игр «авангард» - Школьная спартакиада - Классный час: «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом», лекции в Центре борьбы со СПИДом «Неделя безопасности» «Неделя защиты детей» - Беседы: «Охрана жизни и здоровья учащихся» «Веселые старты» - Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо» - Экскурсии в музей гигиены - Участие в спортивных мероприятиях, посвященных Дню Победы. - Беседы сотрудников МВД с учащимися - Туристические слёты.
7.	Формирование экологически грамотного поведения	- Циклы лекций. - Проведение экологических исследований. - Участие в образовательных программах музея воды. - Участие в городских, региональных экологических проектах.
8.	Развитие навыков коммуникативной культуры и опыта организаторской деятельности	День самоуправления Тренинги. Дебаты Организационно-деятельностные игры. Участие в городских и районных проектах. Трудовые десанты.

ООП ООО действует в течении 5 лет. Изменения вносятся
в соответствии с изменением законодательства.